

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

02-38



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ»
с. Усть-Кулом

О.В. Пунегова О.В. Пунегова
« 01 » сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
«ТВОЙ ВЫБОР»**

2017 г

Содержание

1. Цель программы.
2. Задачи программы.
3. Управление профессиональной ориентацией учащихся.
4. Формы работы.
5. Принципы профориентационной работы.
6. Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.
7. Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.
8. Формы работы с учащимися.
9. Мероприятия по реализации программы.
10. План профориентационной работы по классам.
11. Ожидаемые результаты.
12. Диагностика эффективности программы.

1. Цель программы:

- Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично - ориентированного подхода.

2. Задачи программы:

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;
- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию;
- обеспечить удовлетворение учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности;
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

3. Управление профессиональной ориентацией учащихся

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из

них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. **Задача сегодняшнего дня** — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна охватывать всех педагогических работников школы.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

4. Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- элективные курсы и т.д.

5. Принципы профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

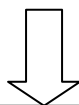
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

6. Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

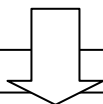
1 шаг (1-4 кл.)

Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



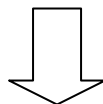
2 шаг (5-7 кл.)

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 шаг (8-9 кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, предпрофильное образование, выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования.



4 шаг (10-11 кл.)

Обучение по индивидуальной профильной программе на уровне среднего общего образования, определение профессионального обучения, поступление в вузы, СУЗы, УНПО, СПО и др.

7. Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.)

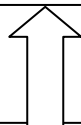


Классные родительские собрания.

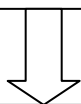
Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся. (1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду. (7кл.).

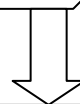
Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий. Самоопределение школьников. (8,9кл.).



Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.



Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

8. Формы работы с учащимися.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Ступень образования	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы (пропедевтический этап)	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении умений и навыков руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (особый интерес вызывает работа родителей).</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методики – «Кем быть», «Нарисуй, кем бы ты хотел стать, рядом сделай надписи».</p> <p>4. Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии);</p> <p>5. Классные часы: - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p>
5-7 классы (поисково-зондирующий период)	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).</p> <p>2. Экскурсии.</p> <p>3. Ролевые игры.</p> <p>4. Конкурсы.</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>6. Классные часы: - предприятия нашего села и района (походы, экскурсии);</p>

	<p>об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сенситивный (чувствительный, восприимчивый) возраст для формирования профессионально ориентированных умений и навыков.</p>	-всякий труд надо уважать.
8-9 классы (период развития профессионального самоопределения)	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>1.Элективные курсы, уроки технологии, работа психологической службы.</p> <p>2.Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.</p> <p>3.Знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>4.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p>
10-11 классы	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p>	<p>1. Дискуссии, круглые столы.</p> <p>2.Посещение ВПО, СПО, УНПО, предприятий, экскурсии в колледжи, средние профессиональные учреждения образования.</p> <p>3.Участие в «Ярмарке профессий».</p>

9. Мероприятия по реализации Программы.

№	Содержание	Срок реализации	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Декабрь 2016 г.	Зам. директора по ВР Ульнирова О.В.
2	Участие в семинаре-практикуме для заместителей руководителей по ВР и УВР «Планирование и организация профориентационной работы в школе»	Декабрь 2016 г.	Зам. директора по ВР Ульнирова О.В.
3	Заседания МО классных руководителей, совместно с психологом по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование	Февраль 2015 г.	Руководитель МО классных руководителей Стрельникова А.К.

	деятельности.		Педагог-психолог Тарабукина М.А.
Диагностика и консультирование			
4	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов по следующим направлениям: - профессиональные склонности и профессиональная направленность; - мотивы выбора - анкетирование «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В., педагог-психолог Ахундова З.Х., классные руководители
5	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях - беседы психолога с родителями	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В., классные руководители, педагог психолог Ахундова З.Х., социальный педагог Лодыгина А.И.
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профессиональное просвещение:			
6	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке, оформление стендов и буклетов	Ежегодно – в течение учебного года	Заведующая школьной библиотекой Липина Р.Б.
7	Профориентация учащихся на уроках	Постоянно	Учителя – предметники ОУ
8	Организация предпрофильной подготовки (7-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы).	Ежегодно	Заместитель директора по МР Стрельникова Л.И.
9	Профориентационный десант	Ежегодно – февраль-март	Зам. директора по ВР Ульнырова О.В.
10	Организация и проведение «Ярмарки учебных мест»	Ежегодно - февраль	Зам. директора по ВР Ульнырова О.В.
11	Экскурсии в учреждения ВПО, СПО, г. Сыктывкара учащихся 9-11 классов	Ежегодно	Классные руководители
12	Проведение классных часов, консультаций, бесед с целью ознакомления с рынком труда, системой поступления в учебные заведения	Ежегодно – в течение года	Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В. , Заместитель директора по УВР Цан М.К., педагог-психолог Ахундова З.Х. классные руководители

13	Встречи с представителями разных профессий	Ежегодно – в течение года	Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В. , заместитель директора по УВР Цан М.К., классные руководители
2.Профессиональная адаптация:			
14	Конкурсы творческих рисунков, проектов учащихся 1-11 классов «Мир профессий»	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители, учителя технологии
15	Организация работы трудовых бригад и отрядов, ЛТО	Ежегодно – во время каникул	Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В.
Анализ результатов реализации программы и обобщение опыта работы			
16	Участие в районном мероприятии «Ярмарка учебных мест»	ежегодно.	Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В., классные руководители, социальный педагог Лодыгина А.И.

10.План профориентационной работы по классам

1 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Виды и формы работы в 1 классе

сроки	мероприятие
Сентябрь	Экскурсия на пришкольный участок. Беседа «Труд людей осенью».
Октябрь	Экскурсия в школьный кабинет домоводства. Проведение беседы по материалам экскурсии.
Ноябрь	Встреча со строителями.
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде).

Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
Февраль	Экскурсия в школьную учебную мастерскую. Беседа по материалам экскурсии.
Март	Экскурсия по селу.
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле».
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений.

2 класс

Цели и задачи профессиональной работы во 2 классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода.
Октябрь	Лес. Работники лесничества.
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи, швеи.
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Генеральная уборка класса и школы.
Февраль	Профессии наших пап.
Март	Знакомство с профессиями наших мам.
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря.
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.

3 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков

организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода.
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика.
Декабрь	Беседа «Будь осторожен с огнем» о профессии пожарного.
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин.
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам.
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
Апрель	Знакомство с профессией повара. Экскурсия в школьную столовую.
Май	Работа на пришкольном участке.

4 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

Виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь	Экскурсия в автогараж. Знакомство с профессией шофера.
Октябрь	Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия в школьную столовую.
Ноябрь	Работа с комнатными растениями.
Декабрь	Знакомство с профессиями печатника, переплетчика. Экскурсия в типографию.
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы).
Февраль	Знакомство с профессиями швеи-мотористки, закройщика.
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира.
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, в поле, на огороде».
Май	Беседа «Чем я могу помочь дома»

План профориентационной работы в 5 классе

Сентябрь	Классный час «Учеба - твой главный труд»
Октябрь	Трудовой десант
Ноябрь	Классный час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?»
Декабрь	Оформление альбома «Гимн труду»
Январь	Знакомство со строительными профессиями
Февраль	Экскурсия на почту.
Март	Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем
Апрель	Трудовой десант.
Май	Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»

План профориентационной работы в 6 классе

Сентябрь	Беседа о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку
Октябрь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
Ноябрь	Беседа о профессии каменщика, маляра, с дальнейшим написанием сочинения о строительных профессиях
Декабрь	Практикум. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Генеральная уборка класса и школы.
Январь	Беседа о профессии цветовода.
Февраль	Знакомство с работой дворника.
Март	Встреча с электриком и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами.
Апрель	Беседа о строительстве жилого дома.
Май	Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем»

План профориентационной работы в 7 классе

Сентябрь	«Дело твоей жизни». Анкета. Беседа «Кем я хочу быть»
Октябрь	Беседа «Как готовить себя к избранной профессии». Трудовой десант.
Ноябрь	«Дорога в рабочие».
Декабрь	«Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина
Январь	«Надомный труд и совместительство». Перечень работ для надомников. Беседа с приглашением работника социального обеспечения

Февраль	Встреча с родителями рабочих строительных специальностей .
Март	Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем
Апрель	«Кем быть, куда пойти учиться» - экскурсии на предприятия села (по выбору)
Май	Посещение ГУРК «Центр занятости Усть-Куломского района».

План профориентационной работы в 8 классе

Сентябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Октябрь	Беседа о профессии плотник, столяр. Трудовой десант.
Ноябрь	Экскурсии на предприятия села.
Декабрь	Производство, дисциплина труда.
Январь	Беседа с родителями по профессии слесарь-сантехник, монтажник
Февраль	Беседа о профессиях банковских работников.
Март	Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем Анкетирование по профориентационным вопросам
Апрель	Встреча со специалистами Центра занятости
Май	Экскурсии в учебные заведения (по выбору)

План профориентационной работы в 9 классе

Сентябрь	«Право выбора». Беседа социального педагога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на предприятия села
Январь	Экскурсия в ГУРК «Центр занятости населения Усть-Куломского района»
Февраль	Ярмарка учебных мест.
Март	Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем
Апрель	Заочная экскурсия по учебным заведениям Республики Коми.

11. Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания ученика (изучение учащимся своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у учащихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

12. Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.