

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

02-38



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ»  
с. Усть-Кулом

О.В. Пунегова О.В. Пунегова  
« 01 » сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
«ТВОЙ ВЫБОР»**

2017 г

## Содержание

1. Цель программы.
2. Задачи программы.
3. Управление профессиональной ориентацией учащихся.
4. Формы работы.
5. Принципы профориентационной работы.
6. Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.
7. Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.
8. Формы работы с учащимися.
9. Мероприятия по реализации программы.
10. План профориентационной работы по классам.
11. Ожидаемые результаты.
12. Диагностика эффективности программы.

### **1. Цель программы:**

- Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично - ориентированного подхода.

### **2. Задачи программы:**

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей;
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;
- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию;
- обеспечить удовлетворение учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности;
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

### **3. Управление профессиональной ориентацией учащихся**

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из

них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. **Задача сегодняшнего дня** — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна охватывать всех педагогических работников школы.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная консультация

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

*Профессиональное консультирование*- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

#### **4. Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- элективные курсы и т.д.

#### **5. Принципы профориентационной работы:**

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

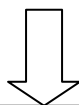
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

## **6. Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.**

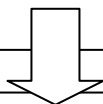
### **1 шаг (1-4 кл.)**

Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



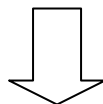
### **2 шаг (5-7 кл.)**

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



### **3 шаг (8-9 кл.)**

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, предпрофильное образование, выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования.



### **4 шаг (10-11 кл.)**

Обучение по индивидуальной профильной программе на уровне среднего общего образования, определение профессионального обучения, поступление в вузы, СУЗы, УНПО, СПО и др.

## **7. Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.**

### ***Общешкольные родительские собрания***

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования. )

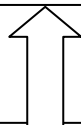


### ***Классные родительские собрания.***

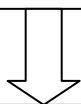
Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся. (1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду. (7кл.).

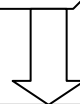
Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий. Самоопределение школьников. (8,9кл.).



### ***Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.***



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.



Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

## 8. Формы работы с учащимися.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

| Ступень образования                      | Возрастные особенности   | Формы профориентационной работы   |
|--|--|---|
| 1-4 классы (пропедевтический этап)       | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении умений и навыков руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (особый интерес вызывает работа родителей).</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методики – «Кем быть», «Нарисуй, кем бы ты хотел стать, рядом сделай надписи».</p> <p>4. Профпросвещение:<br/>                     - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);<br/>                     - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;<br/>                     - сочинения на тему «Пусть меня научат»;<br/>                     - игра «Чей это инструмент?»;<br/>                     - трудовые поручения;<br/>                     - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии);</p> <p>5. Классные часы:<br/>                     - кто работает в нашей школе? (экскурсия);<br/>                     - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);<br/>                     - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;<br/>                     - экскурсия в школьные мастерские;<br/>                     - беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p> |
| 5-7 классы (поисково-зондирующий период) | <p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы</p>  | <p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).</p> <p>2. Экскурсии.</p> <p>3. Ролевые игры.</p> <p>4. Конкурсы.</p> <p>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p> <p>6. Классные часы:<br/>                     - предприятия нашего села и района (походы, экскурсии);</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сенситивный (чувствительный, восприимчивый) возраст для формирования профессионально ориентированных умений и навыков.</p>  | -всякий труд надо уважать.  |
| 8-9 классы (период развития профессионального самоопределения) | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>  | <p>1.Элективные курсы, уроки технологии, работа психологической службы.</p> <p>2.Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.</p> <p>3.Знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>4.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p> |
| 10-11 классы   | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> | <p>1. Дискуссии, круглые столы.</p> <p>2.Посещение ВПО, СПО, УНПО, предприятий, экскурсии в колледжи, средние профессиональные учреждения образования.</p> <p>3.Участие в «Ярмарке профессий».</p>  |

## 9. Мероприятия по реализации Программы.

| №   | Содержание  | Срок реализации | Ответственные  |
|---|---|-----------------|--|
| <b>Организационно-методическая работа</b> |   |                 |  |
| 1   | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.  | Декабрь 2016 г. | Зам. директора по ВР Ульнирова О.В.                      |
| 2   | Участие в семинаре-практикуме для заместителей руководителей по ВР и УВР «Планирование и организация профориентационной работы в школе»           | Декабрь 2016 г. | Зам. директора по ВР Ульнирова О.В.                      |
| 3   | Заседания МО классных руководителей, совместно с психологом по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование | Февраль 2015 г. | Руководитель МО классных руководителей Стрельникова А.К. |

|   |  |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|--|
|   | деятельности.  |                                    | Педагог-психолог<br>Тарабукина М.А.  |
| <b>Диагностика и консультирование</b>                             |  |                                    |  |
| 4   | Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов по следующим направлениям:<br>- профессиональные склонности и профессиональная направленность;<br>- мотивы выбора<br>- анкетирование «Профессиональный интерес» | Ежегодно                           | Заместитель директора по ВР<br>Ульнырова О.В.,<br>педагог-психолог<br>Ахундова З.Х.,<br>классные руководители  |
| 5   | Консультирование родителей по вопросам профориентации:<br>- анкетирование<br>- беседы на классных и общешкольных родительских собраниях<br>- беседы психолога с родителями   | Ежегодно                           | Заместитель директора по ВР<br>Ульнырова О.В.,<br>классные руководители,<br>педагог психолог<br>Ахундова З.Х.,<br>социальный педагог<br>Лодыгина А.И.      |
| <b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b> |  |                                    |  |
| <b>1. Профессиональное просвещение:</b>                           |  |                                    |  |
| 6   | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке, оформление стендов и буклетов  | Ежегодно – в течение учебного года | Заведующая школьной библиотекой<br>Липина Р.Б.   |
| 7   | Профориентация учащихся на уроках  | Постоянно                          | Учителя – предметники ОУ   |
| 8   | Организация предпрофильной подготовки (7-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы).  | Ежегодно                           | Заместитель директора по МР<br>Стрельникова Л.И.   |
| 9   | Профориентационный десант  | Ежегодно – февраль-март            | Зам. директора по ВР<br>Ульнырова О.В.   |
| 10  | Организация и проведение «Ярмарки учебных мест»  | Ежегодно - февраль                 | Зам. директора по ВР<br>Ульнырова О.В.   |
| 11  | Экскурсии в учреждения ВПО, СПО, г. Сыктывкара учащихся 9-11 классов   | Ежегодно                           | Классные руководители  |
| 12  | Проведение классных часов, консультаций, бесед с целью ознакомления с рынком труда, системой поступления в учебные заведения   | Ежегодно – в течение года          | Заместитель директора по ВР<br>Ульнырова О.В. ,<br>Заместитель директора по УВР<br>Цан М.К.,<br>педагог-психолог<br>Ахундова З.Х.<br>классные руководители |

|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
| 13  | Встречи с представителями разных профессий                                   | Ежегодно – в течение года   | Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В. , заместитель директора по УВР Цан М.К., классные руководители |
| <b>2.Профессиональная адаптация:</b>                                    |  |                             |   |
| 14  | Конкурсы творческих рисунков, проектов учащихся 1-11 классов «Мир профессий» | Ежегодно (апрель-май)       | Классные руководители, учителя технологии   |
| 15  | Организация работы трудовых бригад и отрядов, ЛТО                            | Ежегодно – во время каникул | Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В.  |
| <b>Анализ результатов реализации программы и обобщение опыта работы</b> |  |                             |   |
| 16  | Участие в районном мероприятии «Ярмарка учебных мест»                        | ежегодно.                   | Заместитель директора по ВР Ульнырова О.В., классные руководители, социальный педагог Лодыгина А.И.       |

## **10.План профориентационной работы по классам**

### **1 класс**

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

### **Виды и формы работы в 1 классе**

| сроки    | мероприятие  |
|----------|--|
| Сентябрь | Экскурсия на пришкольный участок.<br>Беседа «Труд людей осенью».                     |
| Октябрь  | Экскурсия в школьный кабинет домоводства. Проведение беседы по материалам экскурсии. |
| Ноябрь   | Встреча со строителями.  |
| Декабрь  | Беседа «Уважение к людям труда»<br>(рассказы родителей о своем труде).               |

|         |  |
|---------|--|
| Январь  | Экскурсия на почту.<br>Знакомство с работниками почтового отделения.                       |
| Февраль | Экскурсия в школьную учебную мастерскую.<br>Беседа по материалам экскурсии.                |
| Март    | Экскурсия по селу.   |
| Апрель  | Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле».  |
| Май     | Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений. |

## 2 класс

Цели и задачи профессиональной работы во 2 классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

### **Виды и формы работы во 2 классе**

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь | Беседа «Труд людей осенью».<br>Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода.       |
| Октябрь  | Лес. Работники лесничества.  |
| Ноябрь   | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».  |
| Декабрь  | Знакомство с профессией портнихи, швеи.  |
| Январь   | Работа технического персонала школы.<br>Оказание помощи в уборке. Генеральная уборка класса и школы. |
| Февраль  | Профессии наших пап.   |
| Март     | Знакомство с профессиями наших мам.  |
| Апрель   | Экскурсия в библиотеку.<br>Беседа о характере работы библиотекаря.                                   |
| Май      | Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.                          |

## 3 класс

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков

организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

### **Виды и формы работы в 3 классе**

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь | Работа на пришкольном участке.<br>Профессия цветовода.                     |
| Октябрь  | Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.                |
| Ноябрь   | Экскурсия в школьную мастерскую.<br>Профессии слесаря, токаря, шлифовщика. |
| Декабрь  | Беседа «Будь осторожен с огнем» о профессии пожарного.                     |
| Январь   | Наши магазины. Работники магазина.<br>Экскурсия в магазин.                 |
| Февраль  | Я мастер. Сделай своими руками подарки папам.                              |
| Март     | Профессии наших мам.<br>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».            |
| Апрель   | Знакомство с профессией повара.<br>Экскурсия в школьную столовую.          |
| Май      | Работа на пришкольном участке.   |

### **4 класс**

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

### **Виды и формы работы в 4 классе**

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | Экскурсия в автогараж.<br>Знакомство с профессией шофера.                     |
| Октябрь  | Знакомство с профессиями повара, кондитера.<br>Экскурсия в школьную столовую. |
| Ноябрь   | Работа с комнатными растениями.   |
| Декабрь  | Знакомство с профессиями печатника, переплетчика.<br>Экскурсия в типографию.  |
| Январь   | Профессия моих родителей (встречи, беседы).                                   |
| Февраль  | Знакомство с профессиями швеи-мотористки, закройщика.                         |
| Март     | Экскурсия в магазин.<br>Знакомство с профессией продавца, кассира.            |
| Апрель   | Беседа «Весенние работы в саду, в поле, на огороде».                          |
| Май      | Беседа «Чем я могу помочь дома»   |

### **План профориентационной работы в 5 классе**

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | Классный час «Учеба - твой главный труд»                            |
| Октябрь  | Трудовой десант   |
| Ноябрь   | Классный час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?»          |
| Декабрь  | Оформление альбома «Гимн труду»                                     |
| Январь   | Знакомство со строительными профессиями                             |
| Февраль  | Экскурсия на почту.   |
| Март     | Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем |
| Апрель   | Трудовой десант.  |
| Май      | Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»               |

### **План профориентационной работы в 6 классе**

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | Беседа о работе библиотекаря.<br>Экскурсия в библиотеку   |
| Октябрь  | Экскурсия на почту.<br>Знакомство с работниками почтового отделения.  |
| Ноябрь   | Беседа о профессии каменщика, маляра, с дальнейшим написанием сочинения о строительных профессиях               |
| Декабрь  | Практикум. Работа технического персонала школы.<br>Оказание помощи в уборке. Генеральная уборка класса и школы. |
| Январь   | Беседа о профессии цветовода.   |
| Февраль  | Знакомство с работой дворника.  |
| Март     | Встреча с электриком и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами.           |
| Апрель   | Беседа о строительстве жилого дома.   |
| Май      | Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем»   |

### **План профориентационной работы в 7 классе**

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | «Дело твоей жизни».<br>Анкета. Беседа «Кем я хочу быть»   |
| Октябрь  | Беседа «Как готовить себя к избранной профессии».<br>Трудовой десант.   |
| Ноябрь   | «Дорога в рабочие».   |
| Декабрь  | «Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина  |
| Январь   | «Надомный труд и совместительство». Перечень работ для надомников.<br>Беседа с приглашением работника социального обеспечения |

|         |  |
|---------|--|
| Февраль | Встреча с родителями рабочих строительных специальностей .                 |
| Март    | Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем        |
| Апрель  | «Кем быть, куда пойти учиться» - экскурсии на предприятия села (по выбору) |
| Май     | Посещение ГУРК «Центр занятости Усть-Куломского района».                   |

### План профориентационной работы в 8 классе

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»   |
| Октябрь  | Беседа о профессии плотник, столяр. Трудовой десант.  |
| Ноябрь   | Экскурсии на предприятия села.  |
| Декабрь  | Производство, дисциплина труда.   |
| Январь   | Беседа с родителями по профессии слесарь-сантехник, монтажник   |
| Февраль  | Беседа о профессиях банковских работников.  |
| Март     | Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем<br>Анкетирование по профориентационным вопросам |
| Апрель   | Встреча со специалистами Центра занятости   |
| Май      | Экскурсии в учебные заведения (по выбору)   |

### План профориентационной работы в 9 классе

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | «Право выбора». Беседа социального педагога                         |
| Октябрь  | Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.               |
| Ноябрь   | Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции      |
| Декабрь  | Экскурсии на предприятия села                                       |
| Январь   | Экскурсия в ГУРК «Центр занятости населения Усть-Куломского района» |
| Февраль  | Ярмарка учебных мест.   |
| Март     | Подготовка проектов к общешкольному Празднику Труда и участие в нем |
| Апрель   | Заочная экскурсия по учебным заведениям Республики Коми.            |

### 11. Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность учащихся о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания ученика (изучение учащимся своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у учащихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

#### **12. Диагностика эффективности программы:**

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.