


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом

 О.В.Пунегова

« 01 » сентября 2017 г.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
(выдержка из ООП НОО)

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа воспитания и социализации учащихся имеет долгосрочный характер и предполагает участие учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом.

Актуальность программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом (далее – **Программа**) являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа воспитания и социализации учащихся 5-9 классов Школы разработана также на основе Примерной программы воспитания и социализации учащихся (М.: Просвещение, 2011). **Программа** составлена с учетом культурно-исторических особенностей Республики Коми, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления. Организация процесса воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Школьный уклад включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся и основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Ведущая роль, ценностно и содержательно определяющая создание социально открытого, нравственного уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу Школы.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на их духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основным принципом разработки программы является использование программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременного внесения корректив в план реализации программы.

1. Цели и задачи программы

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

1. Личностно-ориентированный принцип – признание каждого учащегося полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого ученика в Школе и вне ее.

2. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности.

3. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать, социально-педагогическое пространство Школы, включить в него разные общественные субъекты.

4. Принцип следования нравственному примеру. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

5. Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

6. Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

7. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

8. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

9. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих

современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

3. Структура программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социальном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества и истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих	Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится ОУ. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями,	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной культуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и

		<p>общественный порядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения тематических классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках</p>	<p>патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
--	--	--	---	---

			<p>Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма).</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<p>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного поведения, усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном</p>	<p>Активно участвует в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и</p>	<p>- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина, умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из СМИ, социальной среды, Интернета, исходя из традиционных духовных</p>

		<p>мире, - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе, - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем, - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: * социальные роли в семье (сына, дочери, брата, сестры, помощника, ответственного хозяина, наследника), * социальные роли в классе (лидер, ведомый, партнер, инициатор, руководитель,</p>	<p>типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения. Приобретают опыт и осваивают новые формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и учителями. Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления (участвуют в принятии решений руководства школы, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе, контролируют выполнение учащимися прав и обязанностей, защищают их права на всех уровнях управления школой и др.) Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социально значимых проектов. Учатся реконструировать определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>ценностей и моральных норм, - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп, - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество села и др.), определение своего места и роли в этих общностях, - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности, - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания, Умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями,</p>
--	--	--	---	--

		<p>организатор, помощник, собеседник, слушатель), * социальные роли в обществе (гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, читатель, спортсмен и др.) - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>		<p>родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах, - умение моделировать простые социальные отношения, отслеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, - ценностное отношение к мужскому и женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь и достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие,</p>	<p>- сознательное принятие базовых национальных ценностей, - любовь к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего отечества, желание продолжать героические</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, району, родному краю. Принимают добровольное участие в делах</p>	<p>- ценностное отношение к школе, селу, народу, к России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, - чувство дружбы к представителям всех</p>

<p>ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере и духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>традиции многонационального российского народа, - понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости, - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолеть трудности и доводить начатое до конца, - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и</p>	<p>благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения праздников, бесед, о родителях, о семье, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов и др.) Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>национальносте й РФ, - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, - уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии государства, - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении,</p>
--	---	---	--

		<p> поступков, готовность к самоограничению для достижения собственных идеалов, стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания, - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода, - отрицательное отношение в аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и издивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. </p>	<p> - готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины , - готовность к самоограничени ю для достижения собственных нравственных идеалов, стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания, - выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя, - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношени ях, - сознательное принятие нравственных норм </p>
--	--	--	---

				<p>взаимоотношении в семье, осознание значения семьи для жизни человека,</p> <p>- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие,</p> <p>- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы, умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, грамотность, физическое и физиологическое репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая</p>	<p>- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, других народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности,</p> <p>- умение придавать экологическую</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о связи экологической культуры человека и его здоровья. Участвуют в пропаганде ЗОЖ – проводят беседы, тематические игры, просматривают и</p>	<p>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p>

	<p>культура, здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<p>направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности, - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и культуры человека, - осознание единства влияния различных видов здоровья человека: физического, психического, физиологического, социально-психологического, репродуктивного, духовного, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека, - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, секциях, военизированных играх, турпоходах, - представлении о факторах окружающей</p>	<p>обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе и дома, в природной и сельской среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать экологически безопасный уклад жизни, - бережно расходовать воду, электроэнергию, - утилизировать мусор, - сохранять места обитания растений и животных. <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, лагерей, походов по родному краю.. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу. Участвуют в практической природоохранительной деятельности в работе школьного лесничества «Лесовичок», создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа
--	---	--	---	---

		<p>среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах компенсации, избегания, преодоления,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов на здоровье человека, - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, - осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития, - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований, - овладение способами социального 	<p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; 	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать
--	--	---	---	--

		<p>взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,</p> <p>- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества, развитие экологической грамотности родителей, населения,</p> <p>- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, организации режима дня, питания, занятиям физкультуры, спорта, туризма,</p> <p>- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях,</p> <p>- негативное отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберега
--	--	--	--	---

		<p>курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ, - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и ПАВ.</p>	<p>ющей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному у расходованию природных ресурсов и энергии; • умение противостоять негативным факторам,
--	--	--	--

				<p>способствующим ухудшению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе,
--	--	--	--	--

				<p>подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированной м играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	--	--	---

<p>Воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные 	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки
--	---	---	--	--

		<p>ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение 	<p>школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных</p>	<p>и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и
--	--	---	---	---

		<p>ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 	<p>объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом
--	--	--	---	---

				законодательств е.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание</p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к

			<p>фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном</p>	<p>занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	--	--

			<p>учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	--	--	--	--

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

принцип ориентации на идеал,

принцип следования нравственному примеру,

принцип диалогического общения,

принцип полисубъектности воспитания,

принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени основного общего образования осуществляются не только школой, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;

- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый Усть-Кулом», конкурс «Домик для птиц» и других;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, мероприятий, экскурсионных походов:
 - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Лучшая семья года» и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость», «Помоги ветерану» и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями школьного музея;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

КДН и ЗП

Районный Дом культуры

ВУЗы, СУЗы

МБОУ «СОШ» С. Усть-Кулом

ДЮСШ,

Детская и районные библиотеки

ЦРБ

Детская музыкальная школа с. Усть-Кулом

МОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»

Храм святых апостолов Петра и Павла

ОВД по Усть-Куломскому району в РК

Администрация сельского поселения «Усть-Кулом»

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

1) **Система поощрений** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, в том числе по здоровьесберегающей деятельности, экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни (формирование Портфолио, рейтинг и т.п.).

1.1. Положение определяет порядок оценки деятельности учащегося школы по различным направлениям с помощью составления Портфолио.

1.2. «Портфель личных достижений» (Портфолио) – это индивидуальная папка учащегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: урочной, внеурочной и других за учебный год и за весь период его обучения.

1.3. Портфолио учащегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга всех достижений учащегося.

1.4. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования по итогам обучения.

1.5. На уровне начального общего образования Портфолио служит для привития учащимся первичных навыков самооценки, привлечения внимания родителей (законных представителей) учащихся к успехам учащегося и вовлечения их

в сотрудничестве с учителем. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения учащегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность учащегося к обучению на уровне основного общего образования.

1.6. На уровне основного общего образования Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности (учебной, внеурочной: познавательной, творческой, трудовой, общественной, здоровьесберегающей, экологической и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности учащегося, уровня осознания своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

1.7. На уровне среднего общего образования Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучения учащегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности личности учащегося.

2. Цели и задачи Портфолио.

2.1. Цели Портфолио – отслеживание, учет и оценивание индивидуальных достижений учащегося, повышение его образовательной активности, создание индивидуального образовательного рейтинга, в котором отражены реальные достижения учащегося.

2.2. Основными задачами применения Портфолио являются:

- Создание ситуации успеха для учащегося, повышение его самооценки и уверенности в своих возможностях;
- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей учащегося;
- Развитие познавательных интересов учащегося и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- Приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- Формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- Содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

3. Структура Портфолио.

3.1. Портфолио учащегося школы имеет титульный лист и состоит из 8 разделов:

3.1.1. Раздел «Мой мир» включает подразделы:

- ✓ Автобиография,
- ✓ Мое имя,
- ✓ Моя родословная,
- ✓ Мои друзья.

3.1.2. Раздел «Мои цели» включает подразделы:

- ✓ Мои цели в учебной деятельности,
- ✓ Мои цели во внеурочной деятельности.

3.1.3. Раздел «Социальная практика» включает подразделы:

- ✓ Мое участие в жизни класса,
- ✓ Мое участие в жизни школы,
- ✓ Мое участие в жизни родного села,
- ✓ Мое участие в жизни района.

3.1.4. Раздел «Мои достижения» включает динамику и рейтинг индивидуальных результатов, достижений:

- ✓ Достижения в учебной деятельности,
- ✓ Предметные достижения,
- ✓ Творческие достижения,
- ✓ Спортивные достижения.

3.1.5. Раздел «Мои впечатления» включает эмоциональное восприятие посещения театра, выставки, музея, участие в классных и школьных мероприятиях, походах, экскурсиях, другое.

3.1.6. Раздел «Рабочие материалы» включает письменные комплексные, диагностические работы, итоговые индивидуальные проекты учащегося, другое.

3.1.7. Раздел «Отзывы и предложения» заполняется в произвольной форме учащимся, классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) учащихся в конце учебного года или по окончании уровня образования.

3.1.8. Раздел «Результаты за учебный год» включает подразделы:

- ✓ Анализ результатов деятельности учащегося за учебный год,
- ✓ Рейтинг достижений учащегося по различным направлениям деятельности,
- ✓ Итоговая сводная таблица.

4. Обязанности участников при работе над Портфолио.

4.1. Участниками работы над Портфолио являются учащийся, его родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

4.2. Обязанности учащегося:

- Оформлять Портфолио в соответствии с принятой структурой;
 - Вести записи аккуратно, самостоятельно и систематически.
- 4.3. Обязанности родителей (законных представителей) учащегося:
- Помогать учащемуся при оформлении Портфолио;
 - Осуществлять контроль за пополнением Портфолио.
- 4.4. Обязанности классного руководителя:
- Осуществлять помощь учащемуся при оформлении Портфолио;
 - Организовать воспитательную работу с учащимся, направленную на его личностное и профессиональное самоопределение;
 - Осуществлять посредническую деятельность между учащимся, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования;
 - Осуществлять контроль за пополнением учащимся Портфолио;
 - Оформлять итоговые документы на основании сертифицированных материалов, рейтинга достижений учащегося, предоставленных учащимся в конце каждого учебного года,
 - Заверять личной подписью сводную итоговую ведомость Портфолио;
 - Предоставлять материалы на утверждение директору школы;
 - Нести ответственность за достоверность информации, предоставленной в сводной итоговой ведомости.
- 4.5. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:
- Проводить информационную работу с учащимся по формированию Портфолио;
 - Организовать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной деятельности;
 - Разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность;
 - Проводить экспертизу представленных работ по предмету с отзывом и рецензией.
- 4.6. Обязанности заместителя директора по воспитательной работе:
- Оказывать методическую помощь классным руководителям, учителям-предметникам в работе по оформлению Портфолио учащегося;
 - Осуществлять контроль за работой классных руководителей по ведению Портфолио учащимися класса.

5. Оформление Портфолио.

5.1. Портфолио оформляется самим учащимся в папке-накопителе с файлами на бумажном носителе и (или) в электронном виде.

5.2. Работа учащегося с Портфолио сопровождается помощью классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства, позволяющие развивать самостоятельность и ответственность у учащегося.

5.3. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- вести записи аккуратно,
- предоставлять достоверную информацию,
- датировать и визировать каждый отдельный материал (кроме грамот, благодарностей и сертификатов) в течение учебного года,
- проводить самостоятельно анализ личных достижений в различных видах деятельности в конце каждого учебного года,
- намечать цели и задачи на следующий учебный год с учетом имеющихся результатов.

5.4. Учащийся имеет право включать в Портфолио дополнительные материалы с учетом его индивидуальности.

6. Подведение итогов работы над Портфолио.

6.1. Сводная итоговая ведомость индивидуальных достижений учащегося оформляется ежегодно.

6.2. Анализ работы над Портфолио и выставление рейтинговых баллов проводится ежегодно совместно учащимся и классным руководителем.

6.3. Система оценивания индивидуальных достижений учащегося по материалам Портфолио представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

6.4. Баллы по каждому виду деятельности суммируются, вносятся в итоговую сводную ведомость, заверяются личной подписью классного руководителя.

6.5. Итоговая сводная ведомость утверждается директором школы и заверяется печатью.

6.6. По итоговым баллам Портфолио определяются лучшие учащиеся в классе, параллели, школе.

Приложение 1.

Рейтинг достижений учащихся

Показатели	Измерители	Результат
-------------------	-------------------	------------------

		(балл)
Результаты успеваемости за учебный год	Отличник	10
	Лучший учащийся с 1 «4»	9
	Лучший учащийся (50% оценок – «5»)	8
	Лучший учащийся (ниже 50% оценок - «5»)	7
	Лучший учащийся (ниже 25% оценок – «5»)	6
	Успевающий учащийся с 1 «3»	5
	Успевающий учащийся (50% оценок – «4»)	4
	Успевающий учащийся (ниже 50% оценок – «4»)	3
	Успевающий учащийся (ниже 25% оценок – «4»)	2
	Успевающий учащийся (все оценки «3»)	1
Классные мероприятия	Организовал и провел	5
	Подготовил	4
	Участвовал	3
Общешкольные мероприятия	По параллели	
	Организовал и провел	5
	Подготовил	4

	Участвовал	3
	По школе	
	Организовал и провел	7
	Подготовил	6
	Участвовал	5
Олимпиады (очные)	Школьный уровень	
	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальный уровень	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Республиканский уровень	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийский уровень	
	Победитель	9
	Призер	8
	Участник	7
Международный уровень		
Победитель	12	
Призер	11	
Участник	10	

Олимпиады (заочные), конкурсы, фестивали, выставки, смотры, конференции, другое	Школьный уровень	
	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальный уровень	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Республиканский уровень	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийский уровень	
	Победитель	9
	Призер	8
Участник	7	
Международный уровень		
Победитель	12	
Призер	11	
Участник	10	
Спортивные мероприятия	Школьный уровень	
	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальный уровень	

	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Республиканский уровень	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийский или международный уровни	
	Победитель	9
Призер	8	
Участник	7	
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	
	7-8 часов в неделю	4
	5-6 часов в неделю	3
	3-4 часа в неделю	2
	1-2 часа в неделю	1

Сводная итоговая ведомость

Класс _____

№	Показатели	Балл
1	Результаты успеваемости за учебный год	
2	Классные мероприятия	
3	Общешкольные мероприятия	
4	Олимпиады (заочные)	
5	Олимпиады (заочные), конкурсы, фестивали, выставки, смотры, конференции, другое	
6	Спортивные мероприятия	
7	Дополнительное образование	
	Итого	

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в Портфолио.

Дата

Директор школы-

Классный руководитель-

Подведение итогов работы. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио разрабатывается образовательным учреждениям

самостоятельно, должна отражать активность школьника в здоровьесберегающей, экологической деятельности, деятельности, связанной с формированием навыков безопасного поведения.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни и может быть представлена в виде группы взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ, просветительской работы с родителями (законными представителями), повышению квалификации и методическому сопровождению деятельности учителя.

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса (учебной и внеучебной деятельности учащихся) и образовательной среды направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.; — создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу **«Здоровая школа»**.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом
Программа здоровьесбережения
учащихся 1-11 классов
«Школа здоровья»

Проблема

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 16-17 лет этой средой является школа, т.к. более 70 % времени его бодрствования связаны со школой. Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. Очевидно, что школа не должна быть фактором, вредящим здоровью школьника, препятствующим его полноценному развитию. Напротив, школа должна стать образцом такой среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков человека и в то же время реально готовящей его к будущей непростой жизни.

Сила влияния школьных факторов риска определяется (ШФР) тем, что они действуют:

- комплексно и системно;
- длительно и непрерывно (в течение 10-11 лет).

Поэтому даже в случае минимального влияния каждого из факторов, их суммарное воздействие значимо. Важно отметить, что негативные влияния ШФР приходится на период интенсивного роста и развития организма ребенка, который очень чувствителен в это время к любым неблагоприятным воздействиям.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования. Образовательный процесс в школе должен быть организован таким образом, чтобы исправить ситуацию неблагополучия, чтобы получение образования происходило без ущерба для здоровья детей и чтобы сама система образования перестала быть здоровьеразрушающей и здоровьезатратной.

Нормативной базой для разработки программы эксперимента является Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные программы развития образования (утверждена Федеральным законом от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ), «Типовое положение об образовательном учреждении» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196), Закон Республики Коми «Об образовании», Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом.

Гипотеза программы: предполагается, что отработка методических, воспитательных и региональных компонентов здоровьесбережения в нашей школе

позволит сформировать научно-методическую и организационную базу для создания системы здоровьесбережения в школе.

Цель:

Создать целостную систему работы по здоровьесбережению в школе, изменить содержание и структуру образования и воспитания учащихся с использованием здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Задачи:

Основная задача – создать организационные, методологические и технологические основания для внедрения различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья школьников, а так же на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья всех участников образовательного процесса;

Приоритетные задачи:

- создать инструктивно – методологическую базу здоровьесбережения и модификация действующих программ воспитания и развития личности для проведения здоровьесберегающей, учебно-воспитательной, диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной работы со школьниками с учетом местоположения;

- разработать системы показателей и методического обеспечения реализации программы;

- создать в школе службу психолого-медико-социального сопровождения учащихся;

- апробировать в школе педагогические технологии и программы, методические материалы и системы контроля здоровьесбережения, рекомендованные к использованию МО РФ и МО и ВШ РК;

- формировать ценностные ориентации на здоровьесбережение и утверждение здорового образа жизни в учебно-воспитательном процессе школы;

- - провести частичное изменение управленческих функций на основе анализа здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса.

Основные направления работы по созданию условий успешного внедрения модели здоровьесберегающих технологий:

1. Создание в структуре школы единой организационно-методической системы для реализации программы.

2. Разработка нормативно-правовой базы здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.

3. Создание инструктивно-методологической базы для проведения учебно-воспитательной, диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной работы.

4. Модификация действующих программ воспитания и развития личности, создания здоровьесберегающей среды.

5. Разработка системы показателей и методического обеспечения проведения мониторинга результативности работы.

6. Создание системы повышения квалификации педагогов, классных руководителей, психологов, социальных педагогов и других работников, задействованных в реализации программы.

7. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы, ее основных задач необходимо наличие благоприятных условий для их решения. К числу таковых относятся:

- наличие у педагогического школьного коллектива сформированной мотивации на использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- наличие опыта и профессиональной подготовки по вопросам здоровьесбережения школьников;
- наличие разработанного комплекса методических средств, технологий здоровьесбережения и материальной школы;
- поддержка родительской общественности;
- опыт реализации в школе здоровьесберегающих технологий.

Срок реализации – сентябрь 2017 – июнь 2022 г.

Факторы влияющие на здоровье учащихся:

I. Экологические

1. Влияние природных условий.

1.1. Недостаток солнечной радиации.

1.2. Суровый климат.

1.3. Частая смена погоды и резкие колебания атмосферного давления.

II. Экологическая безопасность

2.1. Загрязнение почв и водоемов.

2.2. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ.

III. Социальные факторы

3.1. Специфика работы родителей вахтовым методом и как следствие отсутствия достаточного внимания заботы о здоровье детей.

3.2. Не все родители могут позволить себе оздоровить детей в летний период.

3.3. Высокий уровень безработицы среди родителей обучающихся.

Школьная среда

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом типовая, имеет 3 этажа. Год открытия здания школы - 1985. Количество учащихся на 1 сентября 2017 года 926 человек. Школа располагает:

1. Учебными кабинетами, в том числе кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинетами химии, биологии, физики, музыки, информатики, литературы, всего - 37.
2. Три спортивных залами
3. Три медицинскими кабинетами в том числе: кабинетом фельдшера школы, стоматологическим кабинетом, процедурным кабинетом.

4. Столовой, площадью 205,3 кв.м. на 150 посадочных мест.
5. Актовым залом, площадью 156,7 кв.м. на 150 посадочных мест.
6. Кабинетами психолога и социального педагога.

Характеристика контингента учащихся школы

Возраст	Всего учащихся	Из них	
		девочек	мальчиков
6 лет	5	3	2
7 лет	104	50	54
8 лет	108	58	50
9 лет	111	50	61
10 лет	112	58	54
11 лет	90	53	37
12 лет	86	49	37
13 лет	87	48	39
14 лет	64	35	29
15 лет	68	37	31
16 лет	50	25	25
17 лет	37	21	16
18 лет	3	1	2
Всего:	925	488	437

Характеристики педколлектива школы

Возрастная структура педагогического коллектива				
До 25 лет	От 26 до 35 лет	От 36 до 45 лет	От 46 до 55	От 55 и старше
8	27	20	21	12
Стаж работы членов педагогического коллектива				
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет

Организация учебного процесса

Учебный процесс организован в две смены, занятия начинаются в 8.05.

Режим работы:

- шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов
- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий составлено с учетом рекомендаций санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях». Продолжительность урока 45 минут, объем учебной нагрузки не превышает максимального объема учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом.

Обязательные формы физкультуры

На уровне НОО – 3 часа в неделю.

На уровне ООО – 3 часа в неделю.

На уровне СОО – 3 часа в неделю.

Педагогические технологии, используемые в реализации программы.

- Обучение и воспитание детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды. Авторский коллектив С.А.Уланова, Г.Л.Башканова, А.А.Шульга.
- «Педагогика здоровья». Под редакцией В.Н.Касаткина, Л.А.Щеплягиной.
- Технология адаптированной структуры учебного года. Основная направленность технологии – структурные изменения учебного года, дня, урока – как единицы учебно-воспитательного процесса. Структура учебного года дана в приложении.

Структура использования.

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Технология активной сенсорно-развивающей среды										
Технология использования программы «Педагогика здоровья».										
<i>Технология адаптированной структуры учебного года</i>										

Образовательные программы здоровьесберегающей направленности, используемые в реализации программы:

- Программа «Полезные привычки». Под редакцией О.Л.Романовой.
- Программа «Полезные навыки». Авторы О.Л. Романова, Л.С.Колесова
- Программа «Самосовершенствование личности». Автор Г.К.Селевко.

Структура использования

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Полезные привычки				Полезные навыки						
				Самосовершенствование личности						

Дополнительные образовательные программы здоровьесберегающей направленности:

- «Разговор о правильном питании». Авторский коллектив М.М.Безруких,

А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова.

- «Познай себя». Автор М.Л.Лазарев.
- «Как защититься от йододефицитных заболеваний». Подготовлено Детским Фондом Организации Объединенных Наций и Центром общественного здоровья и развития при сотрудничестве с Институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения Российской Федерации Ф.А.Джатдоева.
- Серия «Работающие программы». Составители серии С.М.Чечельницкая, В.А.Родионов.
- Технология «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях». Авторы А.А.Сметанкин, С.И.Сметанкина.
- «Азбука общения» - автор Л.Н.Шипицина.

Структура использования

Классы												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Разговор о правильном питании				Серия «Работающие программы»								
Азбука общения												
«Познай себя»												
«Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи»												
«Как защититься от йододефицитных заболеваний»												

Этапы и механизм реализации программы.

Программа выполняется в 3 этапа:

Первый этап – организационно-мотивационный (сентябрь-декабрь 2017 г.).

Второй этап – этап реализации мероприятий программы (январь 2018 г. - декабрь 2021 г.)

Третий этап – аналитический (январь 2022 г. – июль 2022 г.).

Поэтапное содержание деятельности.

I. Организационно - мотивационный этап:

На данном этапе предполагается проведение мотивационных мероприятий и диагностики здоровьесберегающих ресурсов школы, в том числе диагностики имеющихся школьных факторов риска, диагностики организационного и методического обеспечения образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Создание в структуре школы единой организационно-методической системы для реализации программы.
- Разработка системы показателей и методического обеспечения проведения мониторинга результативности работы.
- Отбор и адаптация программ, диагностических технологий и методик обеспечения здоровьесбережения учащихся и педагогов с учетом условий с. Усть-Кулом
- Создание условий успешного внедрения моделей здоровьесберегающих технологий школы (создание положительной мотивации у преподавателей и у учащихся на использование здоровьесберегающих технологий, вовлечение педагогов в обучение в качестве субъектов этого процесса, создание систем информационного обмена по вопросам здоровьесбережения).
- Организация опережающего повышения квалификации преподавателей и персонала школы по вопросам системного здоровьесбережения в школе.
- Проведение исходного мониторинга здоровья учащихся и педагогов и здоровьесберегающих условий в школе.
- Создание мотивационной и профессиональной подготовленности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

II. Этап реализации мероприятий экспериментальной программы:

На этапе реализации мероприятий программы формируются блоки направлений системной комплексной работы здоровьесбережения в школе:

1 Блок — создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Блок включает мероприятия следующей направленности:

- Поддержание состояния здания и помещений школы в соответствие с гигиеническими нормативами; организация борьбы с внутришкольными факторами риска, представляющими угрозу для здоровья учащихся.

- Оснащение кабинетов физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;

- Оснащение необходимым оборудованием медицинского кабинета, школьной столовой.

- Организация качественного питания;

- Формирование (в расчете на количество учащихся) квалифицированного состава специалистов валеологического профиля, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды, социальный педагог.).

2 Блок – организация рационального (с точки зрения здоровьесбережения) учебного процесса.

Блок включает работу по следующим направлениям:

2.1. Учебно-организационное направление:

- Соблюдение объема учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям учащихся. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

- Соблюдение гигиенических норм и требований к расписанию уроков, распределению нагрузки; к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- Создание здоровьесберегающих организационно-педагогических условий проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности). Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- Здоровьесберегающая организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой и дополнительные уроки физической культуры, динамические паузы, а также спортивно-массовую работу;

2.2. Психолого-педагогическое направление

- Соблюдение гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока.
- Создание благоприятного психологического климата в классах, на уроках, наличие эмоциональных разрядок.
- Организация необходимой психологической, педагогической помощи различным категориям участников образовательного процесса.
- Соответствие используемых методик и технологий обучения возможным и функциональным возможностям школьников.

2.3. Психолого-социальное направление

- Социальное воспитание учащихся, предотвращение и разрешение возникающих у учащегося социальных проблем.
- Создание социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого учащегося.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его развития в процессе обучения.
- Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии учащимся с особыми образовательными возможностями.
- Диагностика психического здоровья учащихся познавательных процессов, личностных качеств и самосовершенствования личности учащихся.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие самопознания учащихся, коррекцию поведения, развития навыков общения, помощь в самоопределении выбора профессии.
- Консультационно-методическая индивидуальная и групповая работа со всеми участниками образовательного процесса направленная на сохранение психического здоровья.
- Мониторинг результатов психологической деятельности.

3 Блок - Реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления и воспитания, направленных на:

- пропаганду медико-психолого-педагогических знаний по здоровому образу жизни среди учащихся, их родителей и педагогов;

- профилактику употребления ПАВ;
- оказание действенной помощи родителям (законным представителям) учащихся в вопросах жизни и развития личности.
- организация системы работы с участниками образовательного процесса по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:
- обучение учащихся социально-педагогическим технологиям взаимодействия со сверстниками;
- проведение массовых, групповых занятий с учащимися по формированию потребности здорового образа жизни;
- организации деятельности клубов, кружков психолого-педагогического направления;
- организация оздоровительно-профилактических процедур (фитотерапия, витаминизация, релаксация);
- организация занятий физической культуры учащихся отнесенных к специальной медицинской группе и освобожденных от уроков физкультуры;
- обеспечение гигиенических условий образовательного процесса;
- организация горячего питания учащихся;
- организация занятий лечебной физической культурой;
- организация двигательной активности учащихся, использование здоровьесберегающей технологий на уроке.

4 Блок – обучение педагогов новым воспитательным технологиям, направленных на здоровьесбережение школьников

Работа направлена на формирование у педагогического коллектива мотивации на использование здоровьесберегающих, образовательных технологий; изучение опыта и профессиональную подготовку по вопросам здоровьесбережения школьников; на разработку комплекса методических средств, технологий здоровьесбережения и материальной базы школы:

- Влияние личностных, психологических особенностей учителя, его характера, эмоциональных проявления и способности психо-эмоционального переключения на здоровье школьника.
- Состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью и организация здоровьесбережения в школе.
- Инновационная деятельность учителя – как условие организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
- Профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

5 Блок – деятельность медицинской службы

- Проведение плановых медицинских осмотров.
- Оказание экстренной медицинской помощи.
- Проведение плановых прививок и вакцинации.
- Организация деятельности по профилактике и предупреждению заболеваемости учащихся.
- Проведение диспансеризации учащихся школы.

- Определение уровня физического развития учащихся школы.
- Выявление учащихся специальной медицинской группы.
- Постоянный контроль за санитарным состоянием школы.
- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и учителей (просветительская работа)
 - Медико-профилактическое просвещение участников образовательного процесса.
 - Организация проведения оздоровительно-профилактической работы.
 - Оказание стоматологической помощи.

III этап – аналитический:

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- Проведение и обработка данных заключительного этапа мониторинга.
- Отбор апробированных методик и программ с целью рекомендации другие образовательные рекомендации.
 - Подготовка и публикация информационно-методических материалов по формированию социального, психологического и физического здоровья детей и подростков.
 - Продолжение работы школы в режиме здоровьесбережения.

План мероприятий по реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Издание нормативно - правовых актов, обеспечивающих реализацию программы.	До октября 2017 г	Директор школы
2.	Создание медико-психолого-педагогической службы школы.	Сентябрь 2017 г	Школьный психолог
3.	Создание новой модели методической службы школы.	Сентябрь 2017 г	Зам. директора по НМР
4.	Организация и проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика школьных факторов риска в образовательном процессе. - диагностика обеспечения безопасной и здоровой среды в школе. - диагностика межличностных отношений в педагогическом коллективе. 	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по НМР, Зам. директора по воспитательной работе, Социальный педагог,

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика целесообразности учебных программ в области здоровья. - диагностика учащихся по организации свободного времени во второй половине дня. 		Психолог.
5.	<p>Обучение участников образовательного процесса работе по созданию здоровьесберегающей среды школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги - учащиеся 	<p>Сентябрь- Ноябрь 2018 года</p> <p>В течение 2017-2018 года</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
6.	<p>Внутришкольные исследования по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормализации учебной нагрузки и расписанию - адаптации учащихся в первых, пятых, десятых классах - дозировке домашнего задания - эффективности внедрения поведенческих программ 	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по НМР, УВР, УР, ВР, Психологи
7.	Внедрение в практику работы школы технологии адаптированной структуры учебного года	Сентябрь 2018г.	Директор школы
8.	Отработка критериев оценки работы коллектива в условиях реализации программы.	Сентябрь - декабрь 2018г	Зам. директора по ВР.
9.	Разработка методических рекомендаций по реализации программы.	По мере необходимости	Зам. директора по НМР, Психологи
10.	Обобщение опыта работы учителей, работающих над проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся	Январь-февраль 2019	Зам. директора по НМР, УВР
11.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.	По отдельному плану ежегодно	Зам. директора по ВР

12.	<p>Обеспечение норм двигательной активности учащихся в соответствии с СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация динамических пауз и подвижных игр на переменах для учащихся 1-4 классов - введение третьего часа физической культуры для учащихся - проведение уроков физической культуры с учетом состояния здоровья учащихся школы - увеличение количества спортивных кружков, секций для всех категорий учащихся 	Ежегодно	Зам. директора по УВР, НМР Зам. директора по ВР
13.	<p>Профилактика заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опорно-двигательного аппарата - органов зрения - желудочно-кишечного тракта - сердечно-сосудистой системы - профилактика йододефицитных заболеваний - профилактика туберкулеза - профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ 	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по ВР, Школьный фельдшер
14.	Общеоздоровительные мероприятия	В соответствии с циклограммой	Зам. директора по ВР Медико-психолого-педагогическая служба
15.	Спортивно-массовая работа с участниками образовательного процесса	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
16.	Укрепление материальной базы школы	Постоянно	Директор
17.	Организация и осуществление контроля за всеми компонентами реализации программы	По плану ВШК	Директор
18.	Организация и осуществление контроля за соблюдением норм СанПин	По плану ВШК	Директор

Ожидаемые результаты:

- Расширение представлений учащегося о своем здоровье и изменение отношения к своему здоровью.
- Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе и сохранение индекса здоровья учащихся в пределах 60-70 %.
- Создание воспитательной среды, способствующей формированию у подростков ценностного отношения к себе, собственному здоровью и осознанному отказу от употребления ПАВ.
- Овладение педагогами новыми воспитательными технологиями и активное применение их на практике.
- Разработка комплекса учебно-методических рекомендаций, которые будут способствовать реализации программы другими учреждениями образования.
- Увеличение количества стратегий и технологий, имеющих отношение к здоровью, которые ребенок может применить в различных жизненных ситуациях.

Формы представления результатов.

- Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность в школе;
- Методические материалы с описанием опыта работы:
 - а) по диагностическому сопровождению программы;
 - б) с родителями;
 - в) с учащимися;
 - г) программа обучения педагогов новым воспитательным технологиям.

Механизм оценки эффективности программы:

Критериями эффективности программы являются:

- Улучшение качества здоровья и организации здоровьесбережения учащихся на основании данных мониторинга здоровья.
- Наличие положительной динамики в организации образовательного и воспитательного процесса в школе.
- Качество здоровьесберегающей среды на момент завершения программы.
- Уровень сохранения физического, психического здоровья участников образовательного процесса.
- Уровень сформированности навыков здорового образа жизни у всех участников здорового образа жизни.

Название профилактических программ	Темы занятий	Формы и методы работы
Дошкольники и учащиеся на уровне НОО		
<p>«Гномик Здоровячок и его друзья» Макеева А.Г., Лысенко И.А.</p>	<p>Главное чудо света. Как черные братья хотели мир завоевать. Великие волшебники. Главная одежда человека. Физкульт-ура! Полезно и вкусно. Таинственный незнакомец. Сказка о спящей царевне и не только. Давай дружить. Моя семья. Посеешь привычку – пожнешь характер. Секрет Черных братьев. Спасибо – нет! Волшебный экзамен.</p>	<p>Рассказ Игра Упражнения Конкурсы Обсуждение ситуаций</p>
<p>«Полезные привычки» Под ред. О.Л. Романовой</p>	<p>Мой характер. Учусь оценивать себя сам. Учусь взаимодействовать.</p>	
<p>Учимся договариваться «Я – ты – мы» В. Максакова, С. Полякова</p>	<p>Кто я. Мое поведение. Я вспоминаю. Другой человек. Ты – это я. Моя мама. Наша семья.</p>	

	Мы договариваемся.	
Педагогика здоровья под ред. В.Н. Касаткина	Самопознание через чувство и образ.	Урок
	Школа здорового питания.	Упражнения
	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Обсуждение
	Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений.	ситуаций
	Лекарственными препаратами.	Беседа
	Безопасность детей на дорогах	Рассказ
Учащиеся на уровне ООО		
Реабилитационн о- профилактическ ая программа «Театр»	Отплытие.	Совместная деятельность по созданию спектакля
	Ветер удивления.	
	Остров страха.	
	Вулкан Восторга.	
	Треугольник непонимания.	
	Айсберг Равнодушия.	
	Море Злости.	
	Рифы Гнева.	
Остров Радости.		
Реабилитационн о- профилактическа я программа «Перекресток»	Личность.	Тренинг
	Отношение к миру.	Поход
	Отношение к другим.	Экскурсия
	Границы.	Дискотека
	Принадлежность течениям и группировкам.	Дискуссия
«Полезные навыки» под ред О.Л. Романовой	Психоактивные вещества.	Тренинг
	Тревожность.	Мозговой штурм
	Как начать разговор.	Работа в
	Манипулирование.	

	Ответственность.	микрогруппе Конкурсы Игры
«Самосовершенствование личности» Селевко Г.К.	Сделай себя сам.	Анкета
	Научи себя учиться.	Упражнения
	Познай себя.	Рассказ
	Утверждай себя.	Лекция Ситуации-пробы
Учащиеся на уровне СОО		
Программа «Путешествие во времени» Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н.	Знакомство.	Тренинг
	Зависимость и противостояние.	Групповая дискуссия
	Эмоции и способы управления своим состоянием.	Упражнения.
	Физические возможности.	Творческие задания
	Потребность и желание.	Рольевые ситуации Беседа
Программа социально-психологического тренинга общения для старшеклассников в М.А. Свистун	Мир во мне.	Тренинг
	Мир вокруг меня.	Групповая дискуссия
	Я глазами мира.	
	Встречи двух миров.	
	Встреча с самим собой.	
«Самосовершенствование личности» Селевко Г.К.	Найди себя.	Анкета
	Реализуй себя.	Упражнения Рассказ Лекция Ситуации-пробы

Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей и подростков	Знакомство.	Тренинг
	Личность, стресс.	Разминки
	Чувства.	Игры
	Отношение к себе, самооценка.	Психодрама
	Психоактивные вещества.	Рисование
	Человек как социальное существо.	Творческие конкурсы
	Человек как сексуальное существо.	Релаксация
	Семья как единый организм.	
Групповое давление.		

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВЬЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

РАБОТА УЧАЩИМИСЯ	С	РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ	С	РАБОТА ПЕДАГОГАМИ	С
<ul style="list-style-type: none"> - обучение учащихся здоровому образу жизни; - обучение учащихся приемам личной психодиагностики; - беседы и уроки здоровья; - психологические тренинги; - семинары, конференции, заседания клубов по интересам; - вовлечение детей в спортивные секции, группы закаливания здоровья; - участие учащихся школы в различных акциях; - встречи, беседы с врачами районной и республиканской больницы; - спортивные соревнования. 		<ul style="list-style-type: none"> - РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЗДАНИЮ УСТАНОВКИ НА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ СО ШКОЛОЙ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ ВСЕХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА; - беседы медицинских работников с родительским комитетом по итогам контрольных срезов здоровья и наблюдений за здоровьем учащихся; - обучение родителей основам психолого-педагогических знаний (конференции, семинары, психологические тренинги, консультации для родителей); 		<ul style="list-style-type: none"> - актуализация внимания учителей на их социальную роль; - просветительская работа по программе здоровьесберегающей педагогики; - консультации учителей по результатам диагностики специалистами медико-социального сопровождения, последующие рекомендации по итогам диагностики; - постановка новых целей и задач перед педагогами в развитии школьников в социальном, психическом и физическом развитии; - консультации учителей по сохранению 	

	<p>- валеологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье;</p> <p>- включение родителей в воспитательный процесс школы;</p> <p>- составление по желанию родителей программы работы с каждым ребенком в рамках «школа-семья-внешкольное учреждение».</p>	<p>собственного здоровья, проигрывание проблемных ситуаций: больной педагог-здоровый ученик. Здоровый педагог – больной ученик, больной педагог-больной ученик;</p> <p>- информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости и травматизма, об адаптационных изменений психики при повышенной умственной нагрузке; о последствиях хронической психической травматизации школьников в процессе обучения, а именно о дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы и патологических отклонениях характера, о неврозах, психологических заболеваниях;</p> <p>- образование школьного персонала по программе здоровьесберегающей педагогики.</p>
--	---	--

Мониторинг эффективности реализации Школой Программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану;

- **беседа** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и

становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника второй ступени обучения.**

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

План реализации программы воспитания и социализации учащихся

Направление деятельности	Возрастная категория		Ответственные
	5 – 7 классы	8, 9 классы	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Единые классные часы:</i> «Моя родина Усть-Кулом» «Я - гражданин России» «Уроки Конституции»	<i>Единые классные часы:</i> «Моя родина Усть-Кулом» «Я - гражданин России» «Главный закон нашей страны» «Я в ответе за все»	Классные руководители, социальные педагоги, старшая вожатая.
	<i>Уроки мужества:</i> «Пионеры-герои» «Ими гордится страна»	<i>Уроки мужества:</i> «Герои Победы» «Мой гражданский долг» «Великий подвиг народа» «Полководцы России»	Классные руководители, социальные педагоги, старшая вожатая.
	<i>Викторины:</i> «Знаешь ли ты символы своего государства» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Знай свои права»	<i>Викторины:</i> «Знаешь ли ты закон» «Моя школа» «Истории славные страницы» «Свобода и ответственность»	Учителя истории, педагоги ДО, социальные педагоги.
	<i>Конкурсы:</i> «Гордое имя – учитель» «Символика Российской	<i>Конкурсы:</i> «Гордое имя – учитель» «История страны в судьбах людей»	Учителя ИЗО, педагоги ДО, социальные педагоги, классные руководители,

<p>Федерации»</p> <p>«Каждый ребенок имеет право»</p> <p>«А ну-ка, мальчишки!»</p>	<p>«Его величество Закон»</p> <p>«Военные истории моей семьи»</p> <p>«Солдатский платок»</p> <p>«Гражданином быть обязан»</p> <p>«А ну-ка, парни!»</p>	<p>старшая вожатая.</p>
<p><i>Акции:</i></p> <p>«Ветеран живет рядом»</p> <p>«Помощь ветерану»</p>	<p><i>Акции:</i></p> <p>«Ветеран живет рядом»</p> <p>«Помощь ветерану»</p> <p>«Письмо солдату»</p>	<p>Классные руководители, старшая вожатая.</p>
<p><i>Фестивали:</i></p> <p>«Тебе, родная школа»</p> <p>«Люблю тебя, Россия»</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p><i>Фестивали:</i></p> <p>«Тебе, родная школа»</p> <p>«Люблю тебя, Россия»</p> <p>«Земля – наш общий дом»</p>	<p>Педагоги ДО, учитель музыки, классные руководители, старшая вожатая.</p>
<p><i>Месячники:</i></p> <p>- спортивно массовой обороны, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>- «Вахта Памяти»</p>	<p><i>Месячники:</i></p> <p>- спортивно массовой обороны, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>- «Вахта Памяти»</p>	<p>Педагоги ДО, социальные педагоги, классные руководители, старшая вожатая, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ</p>
<p><i>Праздники:</i></p> <p>«Здравствуй, школа!»</p> <p>«С днем рождения, родная школа!»- Юбилей</p> <p>«Посвящение в пятиклассники»</p>	<p><i>Праздники:</i></p> <p>«Здравствуй, школа!»</p> <p>«С днем рождения, родная школа!»- Юбилей</p> <p>«Последний звонок»</p>	<p>Администрация, старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители</p>
<p><i>Экскурсии</i></p> <p>«Памятные места нашего села»</p>	<p><i>Экскурсии</i></p> <p>«Моя будущая профессия»</p>	<p>Классные руководители</p>

	<i>Посещение школьного музея</i>	<i>Посещение школьного музея</i>	Педагоги ДО
	<i>Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми</i>	<i>Встречи с ветеранами, представителями различных организаций, интересными людьми</i>	Администрация, старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>Единые классные часы</i> «Мой выбор» «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия»	<i>Единые классные часы</i> «Мой выбор» «Урок медиабезопасности» «Телефон доверия»	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	<i>Классные часы, часы общения, призванные сформировать у учащихся позитивные социальные установки</i>	<i>Классные часы, часы общения, призванные сформировать у учащихся позитивные социальные установки</i>	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
	<i>Праздники:</i> «Осенний бал» «Новогодняя сказка» «Рыцарский турнир» «Мисс «Весна»	<i>Праздники:</i> «Осенний бал» «Новогоднее шоу» «День мужества и красоты» «Мисс – Ученица»	Классные руководители, старшая вожатая, педагоги ДО
	<i>Фестиваль</i> «Мир моих увлечений»	<i>Фестиваль</i> «Мир моих увлечений»	Классные руководители, старшая вожатая, педагоги ДО, социальный педагог
	<i>Создание социально-значимых проектов</i> «Школьный двор» «Кормушка»	<i>Создание социально-значимых проектов</i> «Школьный двор» «Мой Усть-Кулом»	Классные руководители, старшая вожатая, руководитель школьного лесничества, заведующая школьной теплицей,

			педагоги ДО
	<i>Школа вожакого Детская организация «Молодая гвардия»</i>	<i>Школа актива Совет старшекласников</i>	Старшая вожатая
	<i>Конкурсы «Моя будущая профессия»</i>	<i>Конкурсы «Моя будущая профессия» «Портфолио»</i>	Классные руководители, старшая вожатая, учителя- предметники
	<i>Рейды «Внешний вид» «Мой портфель» «Начало дня»</i>	<i>Рейды «Внешний вид» «Мой портфель» «Начало дня»</i>	Старшая вожатая, совет старшекласников
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<i>Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику</i>	<i>Классные часы, часы общения на морально – нравственную тематику</i>	Библиотекарь, классные руководители.
	<i>Экскурсии, выставки, посещение библиотеки , Храма святых апостолов Петра и Павла, школьного музея</i>	<i>Экскурсии, выставки, посещение библиотеки , Храма святых апостолов Петра и Павла, школьного музея</i>	Старшая вожатая, классные руководители.
	<i>Акции: «Несем людям радость» «Мир добрых сердец» «Мы в ответе за тех, кого приручили»</i>	<i>Акции: «Несем людям радость» «Мир добрых сердец»</i>	Старшая вожатая, классные руководители.
	<i>Праздники: День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Вечер встречи выпускников Международный женский день</i>	<i>Праздники: День Матери День пожилого человека День Учителя Новый год Вечер встречи выпускников Международный женский день</i>	Администрация, старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители, социальные педагоги.

	<p><i>Конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческих работ - чтецов - театральных миниатюр - сочинений 	<p><i>Конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческих работ - чтецов - театральных миниатюр - проектов - сочинений 	<p>Старшая вожатая., педагоги ДО, классные руководители, социальные педагоги.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>Работа спортивных секций</i></p>	<p><i>Работа спортивных секций</i></p>	<p>Педагоги ДО.</p>
	<p><i>Спартакиада школьников</i></p>	<p><i>Спартакиада школьников</i></p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО.</p>
	<p><i>физкультминутки</i></p>	<p><i>физкультминутки</i></p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, физорги классов</p>
	<p><i>Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля учащихся</i></p>	<p><i>Классные часы, направленные на формирование здорового жизненного стиля учащихся</i></p>	<p>Учителя физкультуры, классные руководители.</p>
	<p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Стартинейджер» «Веселые старты» «Папа, мама, я спортивная семья» «Народные забавы» «Малые олимпийские игры» 	<p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Стартинейджер» «Веселые старты» «Папа, мама, я спортивная семья» «Зимние забавы» 	<p>Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги ДО.</p>
	<p><i>Конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года» «Смотр строя и песни» - творческих работ 	<p><i>Конкурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года» «Смотр строя и песни» - творческих работ - проектов 	<p>Администрация, старшая вожатая, учителя физической культуры</p>
	<p><i>Рейды:</i></p>	<p><i>Рейды:</i></p>	<p>Старшая вожатая, классные</p>

	«Чистый класс» «Внешний вид»	«Чистый класс» «Внешний вид»	руководители
	<i>Организация межведомственного взаимодействия: ЦРБ, ОМВД, КПДН</i>	<i>Организация межведомственного взаимодействия: ЦРБ, ОМВД, КПДН</i>	Социальный педагог
	<i>Туристические походы</i>	<i>Туристические походы</i>	Классные руководители.
	<i>Встречи со спортсменами, тренерами</i>	<i>Встречи со спортсменами, тренерами</i>	Классные руководители, учителя физкультуры.
	<i>Единые классные часы: «Чистая вода» «День Земли» «Урок экологии»</i>	<i>Единые классные часы: «Чистая вода» «День Земли» «Урок экологии»</i>	Классные руководители.
	<i>Акции: «Школьный двор» «Создадим сад в классе»</i>	<i>Акции: «Школьный двор» «Экологический лабиринт»</i>	Классные руководители, руководитель школьной теплицей.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		<i>Встречи с представителями разных профессий</i>	Классные руководители
	<i>Экскурсии на предприятия</i>	<i>Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные заведения</i>	Классные руководители
		<i>Реализация программы «Моя профессиональная карьера»</i>	Учитель-предметник
	<i>Классные часы: «Труд наших родных» «Профессия, которую я выбираю»</i>	<i>Классные часы: «Какие специалисты нужны на рынке труда» «Как стать профессионально успешным человеком»</i>	Классные руководители
		<i>Неделя профориентации</i>	Администрация, педагог-психолог, старшая вожатая, социальный педагог, классные

			руководители, учителя- предметники
	<i>Фестиваль:</i> «Защита профессий»	<i>Фестиваль:</i> «Ода будущей профессии»	Старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители.
	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ - проектов	<i>Конкурсы:</i> - творческих работ - проектов - эссе	Старшая вожатая, педагоги ДО, классные руководители, учителя технологии.
	<i>Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности</i>	<i>Выставка творческих работ воспитанников ДО, внеурочной деятельности</i>	Учителя технологии.
	<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	Педагоги ДО
	<i>Акции:</i> «Школьный двор» «Экологический лабиринт»	<i>Акции:</i> «Школьный двор» «Экологический лабиринт»	Старшая вожатая, классные руководители.
	<i>Дежурство по школе и классу</i>	<i>Дежурство по школе и классу</i>	Классные руководители.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Классные часы по эстетическому воспитанию</i>	<i>Классные часы по эстетическому воспитанию</i>	Классные руководители
	<i>Художественное оформление помещений</i>	<i>Художественное оформление помещений</i>	Классные руководители, старшая вожатая.
	<i>Праздники:</i> «Школьная ярмарка» «Масленица» «Рождественские встречи» «Пасхальные традиции»	<i>Праздники:</i> «Школьная ярмарка» «Масленица» «Рождественские встречи» «Пасхальные традиции»	Классные руководители, старшая вожатая, педагоги ДО
	<i>Выставки - конкурсы:</i> - пасхальных яиц - газет	<i>Выставки - конкурсы:</i> - пасхальных яиц - газет	Классные руководители, старшая вожатая, педагоги ДО

<ul style="list-style-type: none"> - рисунков, плакатов - поделок - букетов <p>«Алло, мы ищем таланты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисунков, плакатов - поделок - букетов 	
<i>Экскурсии</i>	<i>Экскурсии</i>	Классные руководители,
<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	<i>Работа кружков ДО, внеурочной деятельности</i>	Педагоги ДО
<i>Фестивали песен</i>	<i>Фестивали песен</i>	Классные руководители, старшая вожатая, педагоги ДО

