

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета школы № 5  
от 23.01.2014



## ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

### I. Общие положения

1.1. Непрерывное образование обеспечивает развитие учителя-предметника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

1.2. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

1.3. Значение самообразования проявляется в том, чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

1.4. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, в самореализации путем непрерывного образования.

1.5. Принципы самообразования включают в себя: всеобщность, непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, индивидуализированность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, компенсаторность, перманентность переводов от низших ступеней к высшим, вариативность.

## II. Формы непрерывного образования

2.1. В школе используются следующие формы непрерывного образования:

2.1.1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях – получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

2.1.2. Администрация школы создает условия для учителей-предметников, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день по согласованию и в зависимости от нагрузки;

- учебный отпуск;

- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению учителя-предметника, обучающегося заочно, и с разрешения администрации школы.

2.2. Повышение квалификации учителей-предметников и переподготовка кадров.

2.2.1. Повышение квалификации учителей-предметников осуществляется на курсах повышения квалификации КРИРОиПК. Периодичность прохождения курсов – один раз в 5 лет. Направление на курсы осуществляется с согласия учителя-предметника при согласовании с администрацией школы. Заявка на учебный год на повышение квалификации учителей-предметников составляется в мае-сентябре каждого учебного года и предоставляется в методкабинет Управления образованием администрации муниципального района «Усть-Куломский».

2.2.2. Повышение квалификации может осуществляться на семинарах по месту работы.

2.2.3. В школе работает постоянно действующий теоретико-методический семинар. Периодичность работы – три раза в течение учебного года.

Участниками ТМС являются все педагогические работники школы. Подготовка к заседанию ТМС осуществляется инициативной (проблемной) группой учителей-предметников под руководством заместителя директора по учебной работе.

2.2.4. С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района, с практическим опытом других школ учителя-предметники принимают участие в семинарах и семинарах-практикумах в школах района по графику методкабинета Управления образованием администрации муниципального района «Усть-Куломский».

2.2.5. Одной из форм повышения квалификации является деятельность предметно-методических объединений.

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение уровня компетентности учителей-предметников в содержании и методах преподавания предметов. Учителя-предметники школы работают в составе

методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников» и «Положением о творческой группе учителей». Деятельность МО, творческих групп координируется методическим советом школы.

2.2.6. Одной из важных форм непрерывного образования является работа над единой методической темой (проблемой) школы.

Требования к единой методической теме:

- актуальность для педколлектива;
- соответствие уровню развития коллектива;
- созвучность с современными педагогическими идеями;
- связь с имеющимся передовым педагогическим опытом:

коллегиальный выбор; охват и учебной, и воспитательной работы.

2.2.7. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Их деятельность отражается в тетрадях посещений и взаимопосещений уроков, в планах работы наставников с молодыми специалистами. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации заместителя директора по научно-методической работе.

2.2.8. Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с «Положением о порядке аттестации», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26.06.2000 г., и другими нормативно-правовыми документами.

Для прохождения экспертизы профессиональной компетентности учитель выбирает форму собеседования или творческого отчета, реферата, учебно-методической разработки.