

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом

02-38



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ»
с. Усть-Кулом
От О.В.Пунегова
« 01 » сентября 2017 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные документы внеурочной деятельности
 - 1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности
 - 1.3. Описание модели внеурочной деятельности
2. Содержание внеурочной деятельности
 - 2.1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности
 - 2.2. Структура внеурочной деятельности
 - 2.3. Формы внеурочной деятельности по направлениям
 - 2.4. Направления и программы внеурочной деятельности
3. Условия реализации внеурочной деятельности
 - 3.1. Кадровые условия
 - 3.2. Материально-технические условия
 - 3.3. Информационно- методические условия
 - 3.4. Условия сетевого взаимодействия
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности
5. Показатели деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности
6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Нормативные документы внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов школы разработан на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011;

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост.Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. № 199993);

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;

7. Локальные нормативные акты школы:

7.1. Устав школы;

7.2. Правила внутреннего распорядка;

7.3. Положение о внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС:

- внеурочная деятельность включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана школы;
- школа определила направления внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося по его выбору;
- все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих **задач:**

1. Развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
5. Сохранение и поддержка индивидуальности учащегося;
6. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
7. Создание условий для индивидуального развития учащегося по выбранному направлению внеурочной деятельности;
8. Формирование системы знаний, умений и навыков учащегося по выбранному направлению деятельности;
9. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
10. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется смешанная модель.

1.3. Описание модели внеурочной деятельности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся основной школы во внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности построена на следующих принципах:

- *Принцип гуманистической направленности.*
- *Принцип вариативности.*
- *Принцип креативности..*
- *Принцип успешности и социальной значимости.*
- *Принцип социального заказа*
- *Принцип целостности*
- *Принцип личностно-деятельностного подхода*
- *Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)*
- *Принцип кадровой политики*

Смешанная модель внеурочной деятельности включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования школы для реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному);

- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное принимают участие педагогические работники школы: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, школьный фельдшер);

- интегрированную модель (опирается на использование потенциала учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта через взаимосвязь дополнительных образовательных программа)

Модель предоставляет широкий выбор для учащихся школы на основе видов направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации.

В учебном плане школы отводится 6 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов сформировано из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами через сетевое взаимодействие – учреждениями дополнительного образования и культуры.

На содержание повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные кадровые ресурсы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные

интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и другое.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности учащихся оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости.

2. Содержание внеурочной деятельности

2.1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Организация внеурочной деятельности учащихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; *экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное

партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.2. Структура внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 направлений: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Работа по привлечению учащихся во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, МОУ ДОД «Усть-Куломский районный Дом детского творчества», МОУ ДОД «Усть-Куломская детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДОД «Усть-Куломская музыкальная школа», МБУК «Усть-Куломский районный Дом культуры».

За счет часов внеурочной деятельности школа реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации учащихся, воспитательные программы классных руководителей. (схема 1).

Схема 1. Модель внеурочной деятельности.



Режим работы в 5-9 классах построен по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу, во 2-ой половине дня учащиеся посещают занятия по интересам (кружки, секции, творческие мастерские, часы занимательных наук).

В течение всего дня с учащимися находится классный руководитель, который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное

Рабочие программы по всем направлениям созданы педагогическими работниками на основе примерных программ.

2.3. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

(таблица 1)

1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Участие в районных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Общеинтеллектуальное

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, усть-куломцев.

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно - спортивной игре «Зарница», «Орленок».

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

Смотр строя и песни.

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

5. Социальное

Проведение субботников;

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных цветов.

Акция «Спаси дерево».

Акция «Кормушка».

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района.

Разработка проектов, проектов к урокам.

Таблица 1. Формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Юные спортсмены», «Мини-футбол», «Огневая подготовка»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Программа воспитания и социализации учащихся	Беседы о родном селе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины,	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

		путешествия и другое	
Общекультурное	«Искусство» «Вокальное пение»	Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия, вокальное и хоровое пение, выступление на концертах и другое.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	Программа воспитания и социализации учащихся	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Проектная деятельность, «Юный корреспондент»	Беседы, встречи с интересными людьми, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки, выпуск стенгазет, подборка материала на сайт школы и другое	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Проектная деятельность	<i>Будет реализована</i>	Познавательные, социальные	Формирование таких ценностей как

	<i>через все направления внеурочной деятельности.</i>	проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
--	---	--	--

2.4. Направления внеурочной деятельности.

I. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Юные спортсмены», «Мини-футбол», «Огневая подготовка».

II. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Вокальное пение», «Искусство».

III. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Юный корреспондент».

IV. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положена программа воспитания и социализации учащихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи и другое.

V. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой воспитания и социализации учащихся.

3. Условия реализации внеурочной деятельности

Ресурсное обеспечение

3.1. Кадровые условия:

Таблица 2. Кадровые условия.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит	директор школы, заместитель директора по УВ, заместитель директора по ВР

	мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по МР заместитель директора по ВР Учителя предметники
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьное МО учителей
Педагогические работники школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные учителя-предметники	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	учителя физкультуры, учитель ОБЖ
	Духовно-нравственное	классные руководители
	Общекультурное	учитель ИЗО, учитель музыки
	Общеинтеллектуальное	Учителя предметники
	Социальное	учитель русского языка и литературы, классные руководители

Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности	
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.	

3.2. Материально-технические условия реализации внеурочной деятельности:

Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинеты оснащены мультимедиа аппаратурой, музыкальной техникой, имеется библиотека, кабинет музыки, спортивная площадка, кабинет технологии, столовая, школьная теплица.

3.3. Информационно-методические условия:

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок,
- справочная литература.

3.4. Условия сетевого взаимодействия: внешние связи и партнерство.

Работа по привлечению учащихся 5-9 классов во внеурочную деятельность будет осуществляться через сетевое взаимодействие - посещение кружков дополнительного образования МУ ДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом, МБУК «Усть-Куломский районный Дом культуры», МБУ ДО «Усть-Куломская ДЮСШ», МБУ «ЦСМ Усть-Куломского района», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа».

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию, сформированности,
- естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- общей культуры,
- потребностей и умений творческой деятельности,
- педагогических умений, необходимых в семейной и социальной жизни,
- сохранения здоровья, оптимального развития каждого учащегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).

К личностным результатам относится:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

К коммуникативным результатам относится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

К познавательным результатам относится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности учащихся.

К результатам **первого** уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) относятся:

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

К результатам **второго** уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) относятся:

- развитие ценностных отношений учащегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

К результатам **третьего** уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия):

- учащийся приобретает опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

5. Показатели деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности:

- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Презентация опыта на различных уровнях (школьном, районном, республиканском, общероссийском);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внеклассных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности;
- Наличие благодарностей, грамот.

6. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят учащийся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации внеурочной деятельности учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. (таблица 3).

Таблица 3. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	январь 1 – 11 классы
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль 5 – 8 классы
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	март 9 – 11 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель родители 5-6 классов; педагоги
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	ноябрь 8 – 11 классы (выборочно)
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы	сентябрь - октябрь в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь

		классных руководителей; анализ работы МО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.	май – июнь
--	--	---	------------

