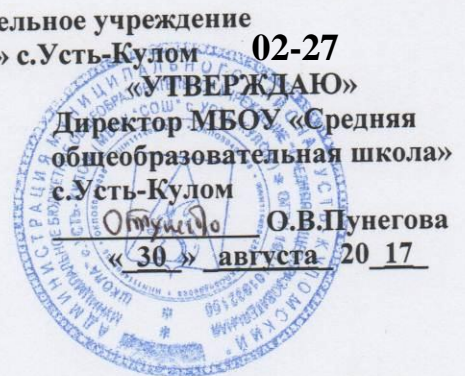


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом
«Рекомендовано к утверждению
директором школы»
Председатель методического совета

Л.И.Стрельникова
«28» августа 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Обществознание»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы 2 ГОДА

Программу составил (а) Лютеев В.А.

с.Усть-Кулом
2017 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089, с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 г. № 2643.

При разработке рабочей программы использована примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне:

- Программы образовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. М., «Просвещение», 2010 г.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2010 г.

- Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2010 г.

Изучение обществознания направлено на достижение целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения широкими и гибкими возможностями, построения учащимися индивидуальных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений в межэтнической, межконфессиональной и семейно-бытовой сфере; для формирования социально адекватного поведения и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка.

Изучение учебного предмета осуществляется на базовом уровне и ориентировано на формирование общей культуры и в большей степени связано с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане:

Учебный предмет включен в инвариантную часть учебного плана.

Количество учебных часов - 140 часов; в том числе: 10 класс - 72 часа, 11 класс - 68 часов.

Количество учебных часов в 10 классе - 2 часа в неделю;
в 11 классе - 2 часа в неделю.

Продолжительность урока - 45 минут.

Региональный компонент включен в содержание следующих тем:

| Класс | Раздел, тема | Содержание компонента |
|-------|--|---|
| 10 | 1. Социальная сфера. 2. Политическая сфера. | 1. Межнациональные отношения в Республике Коми. Социальные отношения в Республике Коми. 2. Государственное строительство в Республике Коми. |
| 11 | 1. Экономика. 2. Проблемы социально-политического развития общества. 3. Правовое регулирование общественных отношений. | 1. Проблемы в развитии региональной экономики. Особенности регулирования экономики в Республике Коми. 2. Демографическая ситуация в Республике Коми. Религиозные объединения в Республике Коми. Проблема поддержания межрелигиозного мира в республике. 3. Конституция Республики Коми. Правоохранительные органы Республики Коми. Судебная практика в Республике Коми. |

Контроль знаний учащихся осуществляется в следующих формах: устный ответ, тестовые задания, творческая работа (рисунок, презентация, сочинение, моделирование, составление плана), эссе, самостоятельная письменная работа.

В соответствии со спецификой предмета в целях реализации программы используются мультимедийные средства, схемы, раздаточный материал.

Оборудование:

- мультимедийные средства (ноутбук, проектор, интерактивная доска, экран).

- таблицы по обществознанию:

1. Человек познает мир.
2. Развитие общества.
3. Рыночная экономика.
4. Политическая система общества.
5. Политическая жизнь общества.
6. Право.
7. Социальная система общества.
8. Взаимодействие людей в обществе.
9. Культура и духовная жизнь.
10. Внутренний мир и социализация человека.
11. Человек, природа, общество.
12. Экономика как сфера деятельности и науки.
13. Потребности и ресурсы общества.
14. Экономическая система и ее виды.
15. Экономическое содержание собственности.
16. Предпринимательство и его виды.
17. Производство: факторы и результаты.
18. Рыночная система хозяйствования.
19. Деньги и их функции.
20. Кредит и кредитно-денежная система страны.
21. Финансы: назначение и структура государственных финансов.
22. Налоги и налоговая система.
23. Государство и экономика.
24. Рынок труда, занятость и безработица.
25. Доходы и их распределение в обществе.
26. Мировая экономика и международные экономические отношения.

Содержание программы.

10 класс (72 ч)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Ознакомление с правилами речевого общения, правилами работы с книгой, формирование представления об индивидуальной образовательной траектории. Коллективное обсуждение вопросов, организация дискуссии по содержанию понятий «общество», «социальный институт», «науки об обществе». Разработка и выступление с презентацией «Общество и общественные отношения».

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. деятельность и ее мотивация. Потребности и интересы. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Философия. Мышление. Проблема познаваемости мира. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Сравнение разных точек зрения на определение природы человека, деятельности, знания и познания. Поиск информации из учебника, использование ресурсов Интернета, философской литературы (текст).

Индивидуальная работа по заполнению таблицы «Биологическое и социальные начала в человеке», «Виды деятельности», «Уровни познания» и последующее обсуждение в коллективе. Тренинг «Оценка своей учебно-познавательной деятельности».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. естественные и социально-гуманитарные науки. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, ее формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Дискуссия по определению понятия «культура». Сравнительный анализ форм и разновидностей культуры. Дискуссия о роли науки и образования в современном обществе. Тренинг «Правовой статус ученика современной школы». Выполнение познавательного задания «История морали в поучительных примерах». Разработка и защита проекта «Почему бы я стал христианином (варианты: протестантом, католиком, мусульманином, буддистом)».

Написание творческой работы(эссе) о роли искусства.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Разработка и выступление с презентацией «Роль экономики в жизни общества».

Написание творческой работы (эссе) по теме «Экономика есть искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальная роль.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты, пути их разрешения.

Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения в Республике Коми. Социальные отношения в Республике Коми.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Разработка и выступление с презентациями «Социальная структура общества», «Социальные нормы», «Нации и межнациональные отношения», «Семья и брак».

Тренинг «Статус учителя и статус ученика». Деловая игра «Конфликт и способы его решения». Тренинг «Гендерные роли в семье».

Дискуссии на тему: «Что составляет величие человека: национальность или культура», «Легко ли быть молодым».

Написание творческой работы (эссе) по темам «Семья – это кристалл общества» (В.Гюго), «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения» (Ж.-Ж. Руссо).

Тема 6. Политическая сфера (14 ч)

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Функции государства. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Демократия, его основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.

Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы. Политические партии и движения. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная компания в Российской Федерации. Государственное строительство в Республике Коми.

Работа в мастерской «Кто имеет надо мной власть». Составление кластера по формам правления: «Президентская республика», «парламентская республика», «Смешанная республика», «Парламентская монархия».

Дискуссии по темам: «Избирательные системы: плюсы и минусы», «Парламентская демократия: плюсы и минусы».

Практическая работа с текстом Конституции РФ: составление схемы государственной власти РФ. Разработка и защита проектов по темам: «Я

живу в правовом государстве», «Многообразии политических партий в России», «Что такое политическая культура».

Написание творческих работ (эссе) по темам: «Человек – существо политическое (Аристотель)», «Почему я пойду на выборы».

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Организация мастерской: «Источники права».

Тренинги: «Как судебным способом защитить свои права», «В чем заключается правовая культура».

Написание творческих работ (эссе) по темам: «Закон суров, но это закон», «Лучшие законы создаются из обычаев» (Ж. Жубер).

Тема 8. Современный мир (6 ч)

Современный мир и его противоречия. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

11 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Проблемы в развитии региональной экономики. Особенности регулирования экономики в Республике Коми.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Дискуссии по темам: «Плановая и рыночная экономики: плюсы и минусы», «Если бы я был безработным». Тренинги: «Что должно и не должно делать государство в экономике», «Поведение участников рынка: производителя, потребителя, предпринимателя, собственника и наемного работника»

Разработка и защита проектов по темам: «Как организовать свой бизнес», «Как защитить права потребителя».

Написание творческих работ (эссе) по темам: «Деньги мерило всех вещей» (А.Н. Радищев), «Свободная конкуренция – неперемное условие действия экономических законов» (А. Смит), «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б.Франклин).

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Демографическая ситуация в Республике Коми.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Религиозные объединения в Республике Коми. Проблема поддержания межрелигиозного мира в Республике Коми. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Человек в политической жизни. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Дискуссии на темы: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя», «Чем опасны тоталитарные секты».

Организация мастерской: «Как появляется политический лидер».

Составление кластера: «Политические идеологии современности» и последующее обсуждение их принципиальных установок.

Разработка и защита проектов по темам: «Неполные семьи – проблема общества», «СМИ – участники политического процесса».

Написание творческих работ (эссе) по темам: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют»(Д.Нейтау), «Идеология – это неузнаваемая ложь»(Б.В. Леей).

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Конституция Республики Коми. Правоохранительные органы Республики Коми. Судебная практика в Республике Коми.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Деловая игра: «Законотворческий процесс в Российской Федерации». Дискуссии по темам: «Естественное и позитивное право: как их оценить», «Можно ли права отделить от обязанностей», «Брак по закону или брак по контракту».

Деловая игра: «Урок-суд».

Написание эссе по темам: «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон), «Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное» (латинское изречение).

РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. (4 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Дискуссия по теме: «Глобализация общества: плюсы и минусы».

Написание творческих работ (эссе) по темам: «Без борьбы нет прогресса» (Дуглас), «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но и несомненное очевидное зло» (Л.Н. Толстой).

3. Тематический план.

10 класс.

| Класс | Раздел | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 10 | 1. Общество и человек. | 1. Общество. | 4 |
| | | 2. Человек. | 12 |
| | 2. Основные сферы общественной жизни. | 3. Духовная культура. | 8 |
| | | 4. Экономическая сфера. | 4 |
| | | 5. Социальная сфера. | 14 |
| | | 6. Политическая сфера. | 14 |
| | 3. Право. | 7. Право как особая система норм. | 10 |
| | 4. Современный мир. | 8. Современный мир. | 6 |

11 класс.

| Класс | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 11 | 1. Экономика | 28 |
| | 2. Проблемы социально-политического развития общества. | 16 |
| | 3. Правовое регулирование общественных отношений. | 20 |
| | 4. Общество и человек в начале XXI века. | 4 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- содержание основных сфер общественной жизни, взаимосвязи и взаимодействие между сферами общественной жизни;
- особенности социально-гуманитарного знания.

Уметь:

- характеризовать такие важнейшие социальные объекты, как человек, общество, социальные институты, социальные организации;
- анализировать формы взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры;
- характеризовать общество как систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов: экономика, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера и культура;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных текстов знания по заданным темам; систематизировать, обобщать и анализировать неупорядоченную социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности для успешного выполнения типичных социальных ролей, решения практических жизненных проблем, совершенствования собственной познавательной деятельности, определения личной гражданской позиции.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- характерные черты и важнейшие признаки таких важнейших сфер общественной жизни, как экономика, политика, право;
- необходимость регулирования общественных отношений, конкретные механизмы экономического, политического и правового регулирования;
- тенденции развития общества как сложной динамичной системы, роль экономической, политической и правовой подсистем в жизни общества;
- специфику профильных социально-гуманитарных наук: экономики, политологии, юриспруденции.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты: человек, общество, социальные институты, социальные организации;
- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов: человек и экономическая система, человек и государство, государство и экономика, государство и право;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- использовать неадаптированные источники информации (материалы СМИ, оригинальные тексты), представленные в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальные материалы);
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личности, группы, организации) с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- решать практические и познавательные задачи по актуальным социальным проблемам;
- анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности для успешного выполнения социальных ролей, совершенствования собственной познавательной деятельности, критического восприятия информации, решения практических жизненных проблем, определения личной

гражданской позиции в происходящих событиях, в возможном социальном прогнозировании.

4.3. Требования к уровню подготовки выпускников.

4.3.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств

массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4.3.2. Предметные учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя

их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и

профессиональной деятельности по данному учебному предмету.

5. Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся .

5.1. Критерии оценивания устного ответа.

Оценка «5» выставляется, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий и взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий и теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника, излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с графиками, картами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученного, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

4. Не обладает достаточным навыком со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему освоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов и допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные задания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5.2. Критерии оценивания самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» выставляется, если учащимся не допущено в работе ни одной ошибки а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки (недочета). Учитываются качество оформления работы, аккуратность учащегося, соблюдение культуры письменной речи.

Отметка «4» выставляется, если учащийся выполняет письменную работу полностью, но допустил не более 1 ошибки, а также при наличии 2х негрубых ошибок. Учитываются правила оформления работы, соблюдение

культуры письменной речи.

Отметка «3» выставляется, если учащийся выполнил не менее половины работы и допустил до 4х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок (недочетов). Допускается незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» выставляется, если учащийся правильно выполнил менее половины письменной работы, допустил количество ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», допустил значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

5.3. Критерии оценивания тестовых заданий.

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий применяются следующие правила:

А) составляется база данных для заданий, включающая следующее:

- на чистом листе бумаги предусматривается место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для выполнения и другие данные;

- учитывается оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста продолжительностью 40 минут оптимальным является количество заданий, включающее не менее 30 - 40 существенных операций);

- все 3 уровня освоения знаний включается примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

Б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

В) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

Г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

Д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

Е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

Ж) каждая тестовая операция оценивается в баллах и соответствует эталону ответа (существенным операциям или единицами действий). Эталон ответов (существенных операций или единиц действий) служит основой разработки критериев и оценки тестовых заданий.

Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками 5, 4, 3, 2. Такие конкретизирующие показатели являются основными, т.к. они отражают освоение обязательного минимума материала (оценки уровня освоения содержательной учебной программы). В основу их разработки положены показатели (выраженные в процентах) положительных и отрицательных отметок.

В соответствии с этими показателями определяется уровень освоения учебной программы: от 100 до 80 %- оптимальный уровень, от 79 до 60 % - допустимый уровень, ниже 59 % - критический уровень.

Оценка "5" - от 100 до 90 % правильно выполненных тестовых заданий;

Оценка "4" - от 89 до 75% правильно выполненных тестовых заданий;

Оценка "3" - от 74 до 60% правильно выполненных тестовых заданий;

Оценка "2" - ниже 59 % правильно выполненных тестовых заданий.

5.4. Критерии оценивания творческих работ.

Творческая работа является основной формой проверки умения учащимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдения языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
2. Полнота раскрытия темы;
3. Правильность фактического материала;
4. Последовательность изложения.
5. Правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного

последовательно; работа отличается точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

5.5. Критерии оценивания ЭССЕ.

Эссе - краткое письменное сочинение по заданной или выбранной теме, позволяет проверить степень самостоятельности мышления учащегося, уровень владения материалом, умение применять на практике полученные знания.

Основное требование к составлению эссе:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни и (или) собственный опыт.

Оценка «5» ставится в случае, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при

- раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и (или) личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится в случае, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, но при этом теоретические и обоснование не присутствуют или явно не прослеживаются;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и (или) личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится в случае, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни и (или) личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится в случае, если:

1. Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации;
2. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания, или произвольно перечисляются факты общественной жизни и (или) личного социального опыта