

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом

02-27

«Рекомендовано к утверждению
директором школы»
Председатель методического совета

Л.И.Стрельникова
« 28 » августа 20 17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык (английский)»**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы 3 года

Программу составила Сковородникова О.М.

Усть-Кулом
2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки РФ №373 от 6 октября 2009г.) примерной государственной программы по английскому языку для 2-4 классов для общеобразовательных школ, авторской программы «Английский с удовольствием» под редакцией М.З.Биболетовой.

Учебники:

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.

- Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Цель рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» - обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования общеобразовательной организации.

Задачи рабочей программы: определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

- 1. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Основное содержание курса.

2 класс

Предметное содержание речи.	Языковые средства.
<p>Знакомство (Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Умения.)</p>	<p>Формы приветствия. (Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you?) Глаголы движения, действия. (to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count) Числительные (1-10). Модальный глагол can. Повелительное наклонение, побуждение к действию (Run, please! - Fine! Well-done! OK!). Прилагательные, обозначающие цвета (red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown).</p>

	<p>Существительные по теме (a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber; a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather)</p>
<p>Мир моих увлечений (Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.)</p>	<p>Употребление структуры <i>have got</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.). Повелительное наклонение, побуждение к действию (Let's...! - OK. Let's... together!) Краткие ответы на общие вопросы. Глаголы по теме (to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess)</p>
<p>Мои любимые персонажи детских произведений (Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Описание героев)</p>	<p>Употребление глагола <i>to be</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом (He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't.) Специальный вопрос Where. Прилагательные, обозначающие характеристику людей (slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart, we, they)</p>
<p>Я и мои друзья (Животные. Части тела и лица. Знакомство с новым другом - имя, возраст, место жительства, семья.)</p>	<p>Употребление общего вопроса с глаголом <i>to be</i> (Are you...?). Существительные по теме части тела (finger, toes, eyes, nose). Глаголы, обозначающие чувства (to touch, to dance, to see, to smell).</p>

3 класс

Предметное содержание речи.	Языковые средства.
<p>Добро пожаловать в зеленую школу (Знакомство. Приветствие. Виды спорта. Продукты питания.)</p>	<p>Глаголы действия (are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet). Прилагательные, обозначающие качество (dark, short). Существительные по теме (a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge,</p>

	<p>soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream).</p> <p>Специальные вопросительные слова.(why, when, where, what, who)</p> <p>Выражения этикета за столом (Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself!)</p>
<p>Счастливые зеленые уроки (Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.)</p>	<p>Модальный глагол <i>may</i> (May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!)</p> <p>Существительные по теме (teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents)</p> <p>Количественные местоимения (many, much).</p> <p>Фразовые глаголы по теме (to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up)</p>
<p>Поговорим о новых друзьях (Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Страна изучаемого языка)</p>	<p>Специальные вопросы и ответы на них (Would you like to...? - Yes, of course; Where are you from? - I am from... a).</p> <p>Существительные по теме (a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; a fairy tale, a poem, a river).</p>
<p>Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Домашние обязанности)</p>	<p>Глаголы действия (to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at).</p> <p>Употребление глагола have=have got (I have ...= I have got... lovely, blond, round).</p> <p>Существительные по теме (a mouth, a tooth,</p>

	a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair).
--	--

4 класс

Предметное содержание речи.	Языковые средства.
<p>Любимое время года (Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Занятия на выходных)</p>	<p>Глаголы движения (to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seeK). Употребление Future Simple Tense. Существительные по теме (a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seeK, a holiday (holidays) What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year, sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy).</p>
<p>Английский дом (Квартира. Дом. Мебель.)</p>	<p>Конструкция There is / There are. (There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t.) Предлоги места (above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under). Существительные по теме (a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe)</p>
<p>Жизнь в городе и селе (Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные).</p>	<p>Образование степеней сравнения имен прилагательных. Существительные по теме (a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain; a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea). Глаголы (to become, to carry, to take off).</p>
<p>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки</p>	<p>Простое прошедшее время Simple Tense (to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink -</p>

	<p>drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи (Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение).</p>	<p>Простое прошедшее время Simple Tense (to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid).</p> <p>Фразовые глаголы (to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite).</p> <p>Существительные в теме (a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo).</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>Вопросительные предложения <i>can</i> и <i>may</i> (May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...).</p>
<p>В магазине одежды (Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета).</p>	<p>Употребление местоимений <i>some</i>, <i>any</i>, отрицания <i>no</i> (Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any) .</p> <p>Вопросительные предложения <i>how much</i> и <i>can</i> (How much is it / are they? Can I help you?).</p> <p>Существительные в теме (a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle).</p> <p>Глаголы (to have on, to suit).</p>
<p>Моя школа (Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки).</p>	<p>Специальные вопросы и ответы.</p> <p>Указательные местоимения (this / these, that / those).</p> <p>Существительные в теме (a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian).</p> <p>Фразовые глаголы (to learn by heart, to</p>

	translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark).
--	--

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета Английский язык

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах

творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- **первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;**

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- а. языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- б. способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- с. психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- а. языковые способности
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- b. способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- c. психические процессы и функции
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- a. специальные учебные умения
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
 - пользоваться электронным приложением;
- b. универсальные учебные действия
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Учащийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Учащийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Учащийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Учащийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 2-го класса научится:

-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 2-го класса получит возможность научиться:

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Учащийся 3-го класса научится:

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-описывать человека, животное, предмет, картину;

-рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

-представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-просить о помощи или предложить свою помощь;

-запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

-догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся 3-го класса научится:

-выразительно читать вслух;

-читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся 3-го класса научится:

-писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

-составлять и записывать план прочитанного;

-составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-составлять подписи к картинкам.

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся 3-го класса научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

-применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

-произносить все звуки английского алфавита;

-различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- 1) понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- 2) понимать основную информацию услышанного;
- 3) извлекать конкретную информацию из услышанного;
- 4) понимать детали текста;
- 5) вербально или невербально реагировать на услышанное;
- 6) Выпускник получит возможность научиться:
- 7) понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- 8) использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- 1) по транскрипции;
- 2) с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

3) редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

4) редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

5) с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

6) основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

7) с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

1) читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

2) читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

3) определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

4) пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

1) читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

2) понимать внутреннюю организацию текста и определять:

3) главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

4) хронологический/логический порядок предложений;

5) причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

6) читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- 1) правильно списывать;
- 2) выполнять лексико-грамматические упражнения;
- 3) делать записи (выписки из текста);
- 4) делать подписи к рисункам;
- 5) отвечать письменно на вопросы;
- 6) писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- 7) писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) писать русские имена и фамилии по-английски;
- 2) писать записки друзьям;
- 3) составлять правила поведения/инструкции;
- 4) заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- 5) в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- 6) писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- 7) правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и

вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс
68 часов**

№ п/п	Тема раздела	Коли- чество часов	Контроль за усвоением знаний	Виды деятельности учащихся
1	Знакомство	17 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение	<ul style="list-style-type: none">- Поздороваться и ответить на приветствие- попрощаться — представиться и узнать имя собеседника, его возраст- рассказать о себе, сообщив имя и возраст- рассказывать о себе от имени "артистов-животных"- расспросить собеседника о том, что он умеет делать- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать- рассказать о друге / "артисте", сообщив имя, возраст, что умеет делать- соотносить буквы английского алфавита со звуками- отдать распоряжение, выразить просьбу- выразить одобрение тому, что сделали другие- поблагодарить- рассказать о том, что лежит в портфеле- описать предмет / животное, называя его цвет

				<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей семье - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.
2	Спорт	15 ч.	<p>Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом соотнести буквы английского алфавита со звуками - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).
3	Мой дом	22 ч.	<p>Ответ на уроке, аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расспросить собеседника, где он живет

			<p>текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге - соотносить буквы английского алфавита со звуками - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. - полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. - понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями. - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение). - читать про себя и полностью понимать текст, содержащий изученный языковой материал.
4	Мои друзья	14 ч.	<p>Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе - соотносить буквы английского алфавита со звуками - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. - понимать сообщения, записанные в виде

				<p>моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями. - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение). - читать про себя и полностью понимать текст, содержащий изученный языковой материал.
--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
3 класс
68 часов**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контроль за усвоением знаний	Виды деятельности учащихся
1	Продукты питания	18 ч.	<p>Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в

				совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине
2	Здоровый образ жизни	14 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение	- Разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу
3	Знакомство с Тайни	20 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое	- Рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)

			упражнение, лексическое упражнение	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье
4	Распорядок дня	16 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение	<ul style="list-style-type: none"> - Описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка

				<p>дня всем, кто хочет быть здоровым</p> <p>- разыграть с партнером беседу "В бюро находок"</p> <p>-поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке</p>
--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс
68 часов**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контроль за усвоением знаний	Виды деятельности учащихся
1	Любимое время года	7 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, знание текста, грамматическое упражнение,	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тай-ни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме).

2	Мой дом	11 ч.	<p>Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение</p>	<p>Описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).</p>
3	Жизнь в городе и селе	8 ч.	<p>Ответ на уроке, аудирование текстов, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение</p>	<p>Рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе).</p>
4	Истории и рассказы	10 ч.	аудирование текстов,	Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;

			сочинение, знание текста, лексическое упражнение	придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).
5	Моя семья	11 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение	на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и

				его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы).
6	В магазине	9 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, сочинение, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение	Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.
7	Школа	12 ч.	Ответ на уроке, аудирование текстов, знание текста, грамматическое упражнение, лексическое упражнение	На слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы

				анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе.
--	--	--	--	--