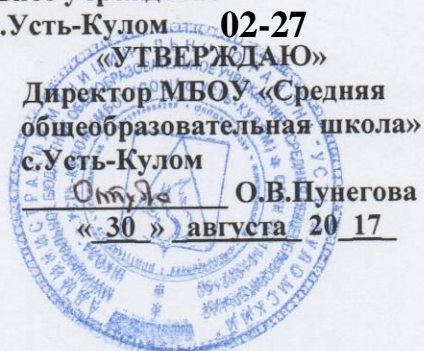


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом 02-27
«Рекомендовано к утверждению
директором школы»
Председатель методического совета

С.И.С. Л.И.Стрельникова
« 28 » августа 20 17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ
«Введение в социальные науки»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы 1 ГОД

Программу составил (а) Лютоев В.А.

**с.Усть-Кулом
2017 год**

Пояснительная записка

Курс «Введение в социальные науки» предназначен для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 72 часа учебного времени. В ходе изучения курса учащиеся должны осмыслить природу социально-философского знания, его содержание и структуру. Затрагиваемые в данном курсе проблемы научат подростков критически осмысливать окружающий мир, помогут поднять их интерес к проблемам человека и общества, расширить свой кругозор.

В данном курсе выборочно рассматриваются следующие вневременные проблемы и вопросы: что такое человек, каково его место в мире, что такое общество и какова его структура, история социально-философской мысли, роль культуры в жизни человека, смысл жизни, духовные ценности и идеалы.

Содержательная часть данного курса объединяет в себе знания по философии, социологии и социальной психологии. Содержательный материал данных программ адаптирован к условиям преподавания с выделением 40 часов на раздел «Философия» и 32 часов на раздел «Социология» с учетом требований программы по обществознанию профильного уровня. По разделу «Философия» внимание акцентируется как на историю философии, так и на сущностные, экзистенциальные проблемы человека. Меньшее внимание уделяется вопросам онтологии и теории познания, так как первые являются прерогативой высшей школы, а вторые изучаются в достаточном объеме на базовом курсе. По разделу «Социология и социальная психология» из предложенной авторской программы привлекается учебный материал, связанный с теоретическими вопросами по социологии, историей науки, общества как макросистемы, социальной структуры, которые на базовом уровне изучаются недостаточно. Из предложенной авторской программы опускаются вопросы, изучаемые на базовом уровне в достаточном объеме. Это относится к таким тематическим блокам, как «Социальные нормы», «Социальные институты», «Национальные отношения». В целях активизации самостоятельной познавательной работы учащихся предусматривается увеличение количества практических работ, творческих заданий, написание мини-сочинений (эссе), проведение контрольных и проверочных работ, тестовых заданий. Итоговой формой работы допускается письменный или устный экзамен.

Новизна и специфика программы курса состоит в обращении внимания на то, что универсальные ценности и тенденции современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт человечества, ориентировать учащегося на такие ценности как личность, свобода, ответственность, мораль. Способствовать всестороннему развитию личности школьников. Данный курс предлагает учить не философии, философствованию в лучшем смысле этого слова. Представлены основы философских знаний, различные взгляды на философию, ее место и роль в жизни.

Изучение философских вопросов и воззрений, касающихся проблем человека, познания мира, перспектив развития общества достаточно актуально. Именно в старшем школьном возрасте формируется самосознание, появляется чувство неповторимости, индивидуальности, формируются профессиональные и познавательные интересы. Поэтому углубленное изучение вопросов гносеологии в классах гуманитарного и социального профиля вполне оправданно. Содержание курса способствует формированию мировоззрения старшеклассников, дает ответы на вопросы о мире, обществе, человеке, формирует ценностное отношение к миру и самому себе. Гуманитарно-философская проблематика пробуждает интерес к «вечным вопросам», к осмыслению себя и своего места в мире.

Элективный курс помогает развитию познавательных интересов, исследовательских умений, способствует формированию нравственных ценностей личности. Многие идеи, сформулированные представителями различных религий и философами в течение

тысячелетий, подсказывают направления поиска путей сохранения цивилизации, преодоления жестокости и насилия, способствуют нравственному становлению личности.

Элективный курс предназначен раскрыть мир мудрости как бы с двух сторон: со стороны уже имеющегося видения наиболее существенных проблем постижения тайн бытия и сознания и со стороны способов и форм возникновения и решения проблем мироздания, что имеет немалую познавательную ценность для учащихся, поскольку направленно активизирует мыслительную деятельность школьников.

ЦЕЛИ КУРСА:

- формирование учащимся адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- раскрытие роли философии в индивидуальной жизни человека и в истории человечества;
- показать ценность философии как дисциплины;
- активизация познавательных и интеллектуальных способностей учеников;
- овладение конструктивными способами социальной коммуникации, обеспечивающими толерантное взаимоприятие гуманное поведение, способность соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- **раскрыть** ученикам основные вехи в мировом историко-философском процессе, сравнить европейскую и восточную философию, показать общее и специфическое в становлении мировой философии;
- **ознакомить** школьников с разнообразными версиями происхождения философии, раскрыть их смысл;
- **показать** роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых отдается приоритет различным понятиям – Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию.
- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; собственного осознания, роли и места в обществе.
- **освоение системы знаний** о философском видении мира, о методах и способах рассуждений о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе используя систему философских знаний и подходов.

- Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться философией вообще и найти ответы на интересующие их вопросы. Программа ориентирована на использование метода критического мышления. Она реализует индивидуальный, дифференцированный подход в обучении. Предусматривает наряду с традиционными современные, или так называемые активные, методы обучения. Каждая из 12 тем курса представлена как размышление о внутреннем мире, состоянии конкретного человека. В таком ключе на протяжении учебного времени ученик определяет суть, взаимосвязь, трех данностей: 1). осознание собственной философской потребности; 2). учебный познавательный диалог; 3). межсловесное общение учащихся с учителем.

Содержание курса Раздел «Философия»

Философия и ее роль в жизни общества.

Место философии в системе обществознания. Смысл философских проблем.

Фундаментальные вопросы философии. Основные философские школы.

Античная философия

Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Философия Демокрита. Философские учения Софистов и Сократа. Аристотель и Платон об обществе и человеке.

Средневековая христианская философия

Августин и Фома Аквинский. Проблема взаимоотношения разума и веры.

Европейская философия 15-18 века

Учение Бэкона о методе эмпиризма. Рационализм Декарта. Познавательный процесс в философской системе Спинозы. Социалисты-утописты. Философия Просвещения.

Немецкая классическая философия

Человек в философской системе И. Канта. Гегель и теория гражданского общества. Формационная теория К. Маркса.

Русская философия 19-20 вв. Основные направления русской философии 19 в.

Историческая философия П. Я. Чаадаева. Толстовство. Русская религиозная философия конца 19в-начала 20 века.

Некоторые теории современной философии

«Философия жизни» и ее разновидности. Экзистенциализм: основные темы и учения.

Свобода и ответственность личности.

Философская, научная и религиозная картина мира. Учение о материи. Принципы современного философского понимания природы.

Проблема человека в философии. Природа человека. Человек как духовная сущность. Экзистенциальные проблемы бытия человека.

Философское осмысление проблем науки, культуры, искусства. Философия истории. Оценка исторического процесса. Проблема закономерностей исторического процесса. Теории исторического процесса. История и цивилизация.

Раздел «Социология»

Социологическое знание

Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

Социология в системе наук. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

История становления и развития социологии. Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Развитие социальной философии в XVII – XVIII вв. Зарождение научной социологии в XIX в. О. Конт. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Развитие общества

Признаки общества. Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

Культура

Что такое культура. Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

Состав культуры. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Культурные нормы. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

Формы культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.

Культурная динамика. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурная трансмиссия.

Социальная структура

Общественное разделение труда. Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Статус. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

Элементы статуса. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Социальная стратификация

Слагаемые стратификации. Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России. Социальное неравенство. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности.

Человек в социальной группе

Что такое социальная группа. Малая группа. Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.

Семья. Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения философии (элективный предмет)ученик должен
Знать/понимать

- понимать взаимосвязи общественной жизни, противоречивый характер взаимодействия природы и общества, показатели культуры личности, основные принципы и нормы морали, понятия гуманизма, законы философии ;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь :

- **владеть** способами познавательной деятельности анализировать исторический опыт, находить причинно-следственную связь в социальных явлениях и процессах, осмысливать жизненные ситуации, решать практические и познавательные задачи.
характеризовать основные философские законы и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, используя философские термины и понятия;
 - *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия философских и социально-гуманитарных наук;
 - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, философской рациональности;
 - *формулировать* на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - *применять философские и гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы и методы контроля, применяемые на занятиях: опрос, устные и письменные ответы в виде таблиц, схем, тестов, эссе. Итоговое оценивание дифференцированный зачет по трех балльной системе (3,4,5).

МБОУ «СОШ» с. Усть-Кулом

Литература для учителя:

1. А.Ф. Малышевский Мир человека. Учебник 10-11 класс. М., изд. Просвещение, 2003 г.
2. П.С. Гуревич Методическое пособие по изучению курса « Введение в философию» 10-11 класс М., изд., Олимп АСТ., 1997 г.
3. А.Ф. Малышевский Введение в философию М., изд. Просвещение, 1998 г.
4. Н.Козлов «Философские сказки», М., изд. Феникс, 1994 г.
5. Д.Стивенсон Философия, М. изд. АСТ Астрель. 2006 г.
6. Д.Стивенсон Восточная философия, М, АСТ Астрель, 2006 г.
7. Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии М., Изд. Феникс., 2010 г.

Литература для учащихся.

1. П.С. Гуревич Человек учебник 9 класс М, изд., Просвещение, 2000 г.
2. Дополнительная литература: А.Ф. Малышевский, Мир человека, М., изд. Просвещение, 2003 г.
3. Журнал: Введение в философию.
4. Справочно-энциклопедическая литература.
5. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. М.: «АСТ», 2006.
6. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2002.
7. Кравченко А.И. Социология. Учебник. М.: «Прспект», 2003.

Тематический план по элективному учебному предмету «Обществознание. Введение в социальные науки». 10 класс.

Название раздела	Название темы	Количество часов
1. Основы философии	1. Введение в философию	2
	2. История философии	8
	3. Философия природы	4
	4. Проблема человека в философии	10
	5. Философия и духовная жизнь	14
	6. Обобщение	2
	7. Социологическое знание	10
2. Основы социологии	8. Развитие общества	9
	9. Социальная структура общества	5
	10. Человек в социальной группе. Культура.	4
	11. Итоговое обобщение.	4