
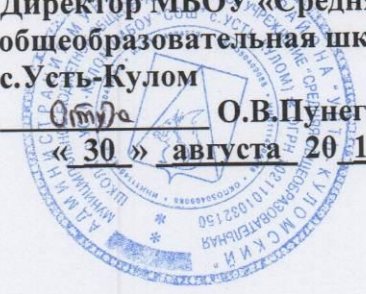


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом 02-27
«Рекомендовано к утверждению
директором школы»
Председатель методического совета


_____ Л.И.Стрельникова
« 28 » августа 20 17

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа»
с.Усть-Кулом


_____ О.В.Пунегова
« 30 » августа 20 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «Биосфера и человечество»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы 1 ГОД

Программу составил (а) Стрельникова Л.И.

с.Усть-Кулом
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Биосфера и человечество» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом. Программа развивает основные экологические понятия, рассмотренные в 8 классе в курсе «Экология человека». Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества, способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой является основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

Цель курса «Биосфера и человечество»: формирование знаний о взаимоотношениях людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрытие причин экологических кризисов, определение путей решения глобальных экологических проблем; определение значения устойчивого развития природы и человечества.

Задачи:

- сформировать у учащихся взгляды на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- сформировать знания о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получить четкое представление о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- сформировать гражданские позиции учащихся, направленные на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;
- развивать волевую сферу – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

При изучении курса учитываются различные стратегии включения старшеклассников в учебно-познавательную деятельность на уроке (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов – знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* – в форме умений действовать по

образцу; *опыта творческой деятельности* – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений* – в форме личностных ориентации.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие *универсальные учебные действия*:

Личностные (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях и иной деятельности), получает опыт освоения научной картины мира.

Регулятивные (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты.

Познавательные (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

Коммуникативные (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений - высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута, овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

Программа рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. *Всего 34 часа, 1 час в неделю.*

Проведение текущего контроля по предмету осуществляется в следующих формах:

1. Практические работы.
2. Биологический диктант.
3. Тестирование.
4. Проверочная работа.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека, и его здоровье.
2. Описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.
3. Уметь находить в различных источниках информацию, научные доказательства для объяснения экологических проблем.
4. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.
5. Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром.
6. Перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.
7. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.
8. Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества.
9. Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем.
10. Проявлять активность в организации и проведении экологических акций.
11. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.
12. Уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

2. Человечество в биосфере

Экологические факторы (температура, влажность) и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия. Показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы. «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие. чрезвычайная ситуация.

Практическая работа № 1: «Человечество и лес».

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М.Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух - залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу: Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия. Несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Практические работы №2: «Альтернативные источники энергии», №3 «Мировая торговля».

3. Человечество в социосфере

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития общества. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.

Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод - основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия. Социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и

творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Практические работы №4: «Социальное разнообразие - условие устойчивости человеческого общества», **№5** «Я в классе, я в мире»

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия. Агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа №6: «Составление договора «О правах природы»».

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия. Устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Практическая работа №7: «План устойчивого развития в 21 веке».

4. Человечество в ноосфере

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Основные понятия. Разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественнонаучная, вероятностная естественнонаучная, системная естественнонаучная картины мира.

Практическая работа №8: Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эксцентрическое экологическое сознание. Эксцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия. Научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эксцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Практическая работа №9: Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

**Тематический план
«Биосфера и человечество» 9 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Планируемые результаты | Примечание |
|--------------|---------------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Человечество в биосфере | 12 | Узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека, и его здоровье. | Практическая работа №1, 2, 3 |
| 3. | Человечество в социосфере | 10 | Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром. | Практическая работа №4, 5, 6, 7 |
| 4. | Человечество в ноосфере | 11 | Уметь вести диалог и находить компромиссное решение | Практическая работа №8, 9 |

МБОУ «СОШ» с. Усть-Ручьи